PlanetHOPE

Een wereld van verschil

JAARVERSLAG / JAARREKENING 2016

INHOUD

Voorwoord	2
Missie	4
Meisjes-empowerment	7
Praktijkonderwijs	10
Doelstellingen en resultaten	*12*
Opleiding hotelmanagement	13
Doelstellingen en resultaten	*16*
Communicatie	23
Leerpunten	25
Jaarrekening 2016	26

VOORWOORD

Met plezier bieden wij u het jaarverslag van de jaren 2016 aan. Met steun van fondsen en sponsorouders hebben we onze activiteiten kunnen voortzetten. Samen met lokale partners en met de steun van het ROC Mondriaan is de hotelschool verder ontwikkeld en hebben studenten dankzij het internationale certificaat goede banen gevonden in de hotelsector. Het is geweldig om te zien dat de kinderen zich ontwikkeld hebben tot zelfverzekerde jongvolwassenen die hun vak goed verstaan. De vijf sterrenhotels weten ons inmiddels te vinden en bieden onze studenten graag een baan aan.

Dankbaar zijn wij voor de samenwerking met het ROC Mondriaan. Onder de bezielende leiding van Jan Brouwer en zijn collega's worden Indiase docenten regelmatig getraind en wordt de kwaliteit van het onderwijs getoetst en, indien nodig, bijgestuurd. Zo wordt voldaan aan de internationale standaarden zodat het ROC een internationaal certificaat kan afgegeven. Dit geeft studenten de kans ook buiten India aan de slag te gaan.

Ons doel is kinderen uit arme gezinnen een toekomstperspectief te bieden. Met tevredenheid zien we dat dit lukt. De meisjes en jongens vinden een baan en kunnen hun families ondersteunen. Daarnaast zijn zij ambassadeur voor andere gezinnen die zien dat onderwijs een sleutel is voor een goede toekomst.

De Indiase overheid stimuleert dat kinderen thuis wonen. Kinderhuizen zijn alleen nog bestemd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven wonen vanwege een onveilige thuissituatie. Wij verleggen onze activiteiten dan ook deels het borgen van een goede thuissituatie en leeromgeving. Een aantal meisjes hebben het meisjeshuis verlaten en wonen nu thuis. Wij ondersteunen de onderwijskosten, kleding en medische kosten. We leggen huisbezoeken af en organiseren verschillende activiteiten gericht op empowerment en versterking van de eigen waarde. De contacten met de ouders zijn goed en zodra het gezin hulp of advies nodig heeft, nemen zij contact met ons op. Met elkaar zoeken we dan een bevredigende oplossing en schakelen indien nodig hulp in van professionals. De gezinnen krijgen ondersteuning zodat onze meiden bij hun ouders kunnen wonen. We verzorgen empowerment workshops, huiswerkbijlessen, en hebben intensief contact met de ouders en de scholen.

Dankzij de steun en support van velen kunnen wij onze activiteiten en onderwijsaanbod uitbreiden waardoor we voor nog meer kinderen het verschil kunnen maken.

Karen Duys

Voorzitter

STICHTING PLANET HOPE

Achtergrond

In Bangalore leven vele mensen die behoren tot families van de laagste sociale klasse veelal Dalits (kastenlozen). Zij komen oorspronkelijk uit arme gebieden en vertrokken naar de stad in de hoop een beter bestaan op te bouwen De gezinnen werken in de steengroeven rond Bangalore, als huisbedienden, in de treinstations of bedelen langs de drukke verkeersaders en winkelstraten. Zij leven normaal gesproken op straat of in bouwvallige hutjes in een ongezonde leefsituatie.

Velen zijn al op jonge leeftijd aan het werk en gaan niet naar school. Deze kinderen leven in vrijwel uitzichtloze omstandigheden: gevangen in een spiraal van schrijnende armoede achtergestelde sociale afkomst, medische verwaarlozing, verscheurde gezinssituaties en slopende kinderarbeid. Doordat zij moeten meehelpen in het huishouden, of zelfs op hun jonge leeftijd moeten zorgen voor inkomen voor het gezin, is naar school gaan voor hen niet of nauwelijks weggelegd. Velen blijven op latere leeftijd werkeloos door een gebrek aan opleiding, basiskennis en praktische vaardigheden. Gelukkig zijn er ook kinderen die begeleiding krijgen of worden opgevangen door lokale NGO’s en van daaruit naar school gaan.

Sinds 2009 zet Stichting Planet Hope zich in om de situatie van deze jongens en meisjes te verbeteren. Samen met onze Indiase partners doen we dit door deze kinderen in staat te stellen hun talenten te benutten en zo een volwaardige plaats in de maatschappij te veroveren. Samen met partners zetten we in op:

- Drempel naar onderwijs verlagen en het aanbieden van concrete educatieve mogelijkheden.
- Bieden van gerichte hulp en persoonlijke begeleiding o.a. door het aanbieden van life-skills en empowerment workshops.
- Train de trainer programma's initiëren zodat kennis en vaardigheden lokaal worden geborgd.
- Begeleiding naar banen in een veilige werkomgeving.

Missie

Onze missie is het ontwikkelen van (beroeps)onderwijs in India dat ook voor studenten van lagere sociale klasse toegankelijk is en voldoet aan de actuele eisen van de arbeidsmarkt. Het is onze wens studenten op te leiden tot vakmensen met praktijkervaring voor een beroep met goede perspectieven op de arbeidsmarkt. De ontwikkeling van cognitieve talenten, maar ook van ondernemende en praktische talenten zijn hierbij de onderwijsdoelen. Onderwijs wordt altijd gegeven in praktijkgerichte onderwijslocaties.

Life skills
Jongeren op wie wij ons richten komen uit achterstandsituaties en hebben vaak te maken gehad met verwaarlozing, misbruik en discriminatie. Met een gebrek aan zelfkennis en een enorm laag zelfbeeld als gevolg. Zij kunnen zich daardoor niet goed presenteren en hebben moeite met het aangaan van relaties met anderen; competenties die van belang zijn om zich te ontwikkelen tot zelfredzame volwassenen en bij het vinden van een baan. Naast de cognitieve en praktische skills wordt tijdens de onderwijsprogramma's daarom speciaal aandacht besteed aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen, persoonlijke en sociale competenties. In scholen, voor kinderen uit kinderhuizen en jongeren die bij hun ouders wonen organiseren we workshops en trainingen gericht op de versterking van eigenwaarde en empowerment. In de zomervakanties verzorgen we voor hen leuke en leerzame activiteiten die aansluiten bij deze trainingen zodat de kinderen zich hier verder in kunnen ontwikkelen. Voor de oudere kinderen die hun hogere opleiding afronden geven we aparte sollicitatietrainingen met praktische oefeningen.

Verbinding met het bedrijfsleven, toekomstige werkgevers
Bedrijven, organisaties en arbeidsmarkt zijn in India sterk in ontwikkeling.
De beroepsopleidingen moeten voldoen aan de actuele behoefte van de arbeidsmarkt. Dit lukt alleen als we intensief contact hebben met bedrijven en andere toekomstige werkgevers van onze studenten. Hen betrekken bij de ontwikkeling van curricula, opleidingsprogramma's én praktijkstages, is dan ook het uitgangspunt. Het is ons streven dat zoveel mogelijk studenten de opleiding succesvol afronden met het behalen van een diploma of certificaat.

Sterschoolmodel beroepsonderwijs
Edukans heeft een sterschoolmodel ontwikkeld welke wij toepassen op onze beroepsopleidingen. Daarbij maken wij gebruik van kennis en ervaring die Edukans aan ons heeft overgedragen de afgelopen jaren. Edukans is in 2018 gestopt met de ondersteuning van beroepsonderwijs in India. Wij hebben afgesproken de werkwijze van sterschoolonderwijs voort te zetten en onze ervaringen met Edukans te blijven delen zodat deze betrokken kunnen worden bij initiatieven in andere landen.

Duurzaamheid
De beroepsopleidingen zullen een duurzaam karakter hebben. Niet alleen door kansarme jongeren gratis onderwijs te bieden en hun toekomstperspectief te vergroten, maar ook door 50% betalende studenten uit de groeiende middenklasse toe te laten. Deze aanpak moet ervoor zorgen dat onze initiatieven op den duur zelfstandig kunnen functioneren, zonder of met beperkte externe financiering door Nederlandse ontwikkelingsfondsen. Door de vakschool als internationale opleiding te positioneren met goed gekwalificeerde docenten en een kwalitatief uitstekend onderwijsaanbod, willen wij uit deze doelgroep studenten werven die het schoolgeld zelf betalen en daarmee mede een duurzame exploitatie van de school zeker stellen. Aan de opleidingen koppelen we bedrijven als stage/werkplaats en bron van inkomsten, zoals het sociaal restaurant/café in Bangalore en in de toekomst een guesthouse.

ONS TEAM

Een team van Indiase en Nederlandse (vrijwillige)professionals ontwerpt, implementeert en evalueert samen het onderwijsprogramma en de beroepsopleidingen. Via train-de-trainer programma's wordt kennis overgedragen en goed geborgd.

Onze partners

Sinds 2014 is het ROC Mondriaan onze onderwijspartner en nauw betrokken bij onze beroepsopleidingen. Hierdoor is kwalitatief goed onderwijs geborgd. In een intentieverklaring is vastgelegd dat ROC Mondriaan:

- Adviseert bij het opstellen van het onderwijsprogramma waarbij de wensen van de toekomstige werkgevers medebepalend zijn;
- Indiase leerkrachten in Nederland traint en ter plekke het Indiase team coacht;
- Het netwerk activeert voor het stageprogramma en voor baanbemiddeling van afgestudeerden;
- Samen met ons en het Indiase team de kwaliteit van het onderwijs jaarlijks evalueert en aanwezig is bij het afnemen van de examens.
- ROC Mondriaan certificaten uitreikt aan afgestudeerde studenten wat voor hen zeer aantrekkelijk is.

Planet Hope werkt in India ook samen met ECHO: Empowerment of Children and Human Rights Organisation. En dat is ook precies wat deze non-gouvernementele organisatie doet. Sinds 2000 komt ECHO met succes op voor de rechten van de meest kwetsbare kinderen in de Indiase samenleving, zoals straatkinderen en kind arbeiders. Zijn team ontwikkelde en implementeerde innovatieve initiatieven en bouwde een uitgebreid netwerk op van samenwerkingspartners binnen het onderwijs, de sociaal-maatschappelijke sector en de lokale en nationale overheid.

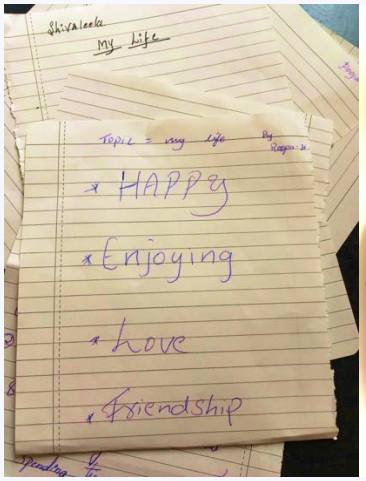
ONZE INITIATIEVEN

MEISJES EMPOWERMENT

Vooral meisjes uit arme gezinnen, veelal kasteloze dalits, vormen een zeer kwetsbare groep in de Indiase samenleving. De woon-unit Navodaya biedt tieners een veilig thuis en een kans op een nieuwe toekomst. In het huis wonen meisjes, van wie de ouders in de naburige steengroeven werken, voormalige straatkinderen of meisjes van wie de overheid heeft besloten dat zij niet meer thuis kunnen wonen. Hier worden zij persoonlijk begeleid in de ontwikkelingsfase naar volwassenheid. De meisjes krijgen van twee inwonende huismoeders alle zorg en aandacht die zij nodig hebben. Om hun kansen op een betere toekomst te vergroten, is een belangrijke rol weggelegd voor educatie. Alle meiden gaan naar school, krijgen huiswerkbegeleiding, Engelse en computerles, leren huishoudelijke taken, het doen van inkopen en omgaan met geld. De ouders en andere familieleden van de meisjes worden nauw betrokken bij de opvoeding van hun dochters. Zij zijn verplicht om iedere zondag naar het meisjeshuis te komen om tijd met hun dochters door te brengen. Ook zijn themasessies georganiseerd voor de ouders en familieleden over: hygiëne en gezondheid-, seksuele voorlichting-, de positie van de vrouw in de Indiase samenleving en het belang van onderwijs.

Doelstellingen:
Meisjes een veilig thuis, persoonlijke en educatieve ontwikkelingsmogelijkheden bieden zodat zij kans op een nieuwe toekomst hebben.

Resultaten 2016:
In 2016 woonden in Navodaya 28 meisjes. Vanuit het meisjeshuis gingen zij naar verschillende scholen passend bij hun leerniveau. Twee docenten verzorgden dagelijks huiswerkbijlessen, computerlessen en Engelse les. Alle meisjes hebben hun eindtoetsen gehaald en zijn naar de volgende klas bevorderd.



Dankzij de empowermentprogramma's hebben zij stappen gezet in hun persoonlijke ontwikkeling. De meeste zondagen zijn ouderbijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten is ook aandacht besteed aan voorlichting over hygiëne en gezondheid, vervolgonderwijs en carrièreperspectief voor meisjes.

Het verhaal van Durga

Durga woonde in Navodaya. Haar familie woont en werkt al meer dan 30 jaar in de steengroeve en hakt stenen om in hun levensbehoefte te kunnen voorzien. Per gevulde vrachtwagen verdient het gezin 4 euro. Opa en oma zijn 30 jaar geleden vanuit geldnood een lening aangegaan bij een ronselaar voor de steengroeve. In ruil voor de lening moesten de grootouders in de steengroeve werken totdat zij de lening hebben afbetaald. De rente is echter zo hoog dat het gezin nooit toekomt aan de aflossing van het geleende bedrag. Opa is inmiddels overleden. Oma, vader en moeder werken iedere dag in de steengroeve.
Als kind werkte Durga samen met haar broertje en zusjes in de steengroeve. Haar ouders willen dat hun kinderen een andere toekomst hebben en brachten Durga en haar zusjes Kala naar Navodaya. Durga kan erg goed leren, dat werd al snel duidelijk op de middelbare school. Met steun van een sponsorfamilie hebben wij haar vervolgopleiding kunnen betalen. Volgend jaar zal zij aan de SSR-college afstuderen in B-commerce. Dit jaar is Durga een van de beste studenten van haar studiejaar. De banner die voor de college hangt en de advertentie in de krant nemen wij met veel trots op in dit verslag. Uiteraard hebben wij het met Durga en haar ouders gevierd tijdens een gezamenlijke bijeenkomst.
Met steun van sponsoren heeft de familie hun hutje kunnen verruilen voor een stenenhuisje. Kala en Durga kunnen nu thuis wonen en verder opgroeien bij hun ouders.

PRAKTIJKONDERWIJS

In India hebben talloze bedrijven in verschillende sectoren grote behoefte aan goed opgeleide vakkrachten. Vanwege het gebrek aan praktijkgerichte beroepsopleidingen (vocational training) is er een tekort aan direct inzetbare arbeidskrachten. Een grote kans om verandering te realiseren, is het bieden van gericht beroepsonderwijs om jongeren direct een vak te leren en hun kans op werk te vergroten. In India en ook Bangalore ontbreekt het aan goede vakopleidingen waarbij tijdens de studie al praktijkervaring wordt opgedaan. Om deze reden zetten wij een Learning Centre voor praktijk en beroepsopleidingen op. Met financiële steun van ASML, Edukans, fondsen en sponsoren. Zo bieden wij in samenwerking met verschillende partners leerlingen beroepsonderwijs en vaardigheidstrainingen (vocational training) met veel mogelijkheden voor het opdoen van praktijkervaring via stages en baanbemiddeling na afronding van de studie.

Onze studenten

De praktijkopleidingen zetten wij op voor jongeren afkomstig uit gezinnen aan de onderkant van de maatschappij, met nauwelijks kansen op een goede positie in de samenleving. Deze jongeren zijn afkomstig uit projecten van onze lokale partner of van andere NGO's, vaak voormalige bedelaars, straatkinderen en kind arbeiders, of komen uit gezinnen die leven onder de armoedegrens. Zij hebben veelal een onderwijsachterstand en kampen daarnaast met sociaal-psychische problematieken als mishandeling, alcoholmisbruik van ouders en ziekten.

Door opvang binnen de projecten van onze partner NGO's is hun situatie al verbeterd ten opzichte van vroeger. Maar zij hebben nog onvoldoende (educatieve) basis om zelfstandig een goede positie in de maatschappij te verwerven. Een goede (beroeps)opleiding draagt ertoe bij dat zij een baan kunnen vinden, voldoende financiële middelen verwerven en zichzelf en hun familie kunnen redden in de maatschappij.

Als de studenten met hun beroepsopleiding beginnen, zijn zij gemiddeld 17 jaar in verband met de leeftijdsgrens van 18 jaar die wettelijk gehanteerd wordt om stage te kunnen lopen in het tweede semester.

Voorbereidingsprogramma voor instroming beroepsopleidingen

Om op een goede manier aan de praktijkopleiding te kunnen starten zullen jongeren ook over een aantal cognitieve vaardigheden dienen te beschikken, zodat zij op een vloeiende manier naar het Learning Centre kunnen doorstromen. Het voorbereidingsprogramma geven we aan geselecteerde jongeren en leidt op tot het gewenste startniveau om vervolgonderwijs en de praktijkopleidingen van het Learning Centre te kunnen gaan volgen. De jongeren worden geselecteerd door lokale NGO's en onze samenwerkingspartners en in afstemming met de leerkrachten van middelbare publieke scholen. Tussentijdse en eindejaar schooltoetsen worden geregistreerd en geanalyseerd. Zo kunnen resultaten van het voorbereidingsprogramma inzichtelijk worden gemaakt en kan de begeleiding van het kind worden afgestemd op specifieke ontwikkelingswensen.

Uit testen is gebleken dat onder de geselecteerde groep jongeren een achterstand is op het gebied van begrijpend lezen, taalvaardigheid van het Engels en computervaardigheden. We hebben een voorbereidingsprogramma ontwikkeld bestaande uit vernieuwende onderwijsmethoden voor het bijspijkeren van de vakken:

- Begrijpend lezen
- Engelse spreek en schijfvaardigheid
- Computervaardigheden.
- Een train de trainer programma voor (komende) docenten en evaluatie van de leerprestaties maken hier onderdeel vanuit.

Trainingen empowerment

Daarnaast bieden we trainingen aan gericht op het vergroten van de eigenwaarde en weerbaarheid. De achtergrond en familiegeschiedenis van de kinderen brengt met zich mee dat veel leerlingen sociaal-emotionele problemen hebben. Velen hebben in hun vroege jeugd traumatische ervaringen beleefd. Alcoholverslaving, mishandeling en misbruik komen veel voor in de steengroeven. Helaas speelt ook hun achtergestelde Dalitafkomst hierbij een belangrijke rol. Zij ondervinden maatschappelijke drempels die de weg naar goede educatie en het vinden van een baan ernstig kunnen bemoeilijken. Het is dan ook van groot belang dat leerlingen gestimuleerd worden te geloven in de talenten die zij hebben en de mogelijkheden die hen worden geboden te benutten. Zij zullen over de nodige vaardigheden moeten (gaan) beschikken om de weerstand in familiekring en in de samenleving het hoofd te bieden. Dit vraagt niet alleen om begeleiding en empowerment van de kinderen maar ook van hun ouders en begeleiders.

Trainingen op het gebied van sociale competenties en aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden is belangrijk als aanvulling op het onderwijsprogramma. Op verschillende manieren zullen jongeren al getraind moeten worden, voorafgaand aan het volgen van een praktijkopleiding. Deze trainingen bevinden zich vaak op het persoonlijke vlak en betreft het ontwikkelen van vaardigheden en competenties die vereist zijn om zich binnen de samenleving op een goede manier een plek te verwerven.

Deze trainingen zijn gericht op:

- Vergroten van weerbaarheid, zelfbewustzijn en eigenwaarde;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden/competenties om zich op school, in de samenleving en op de werkplek te kunnen manifesteren. Deze vaardigheden hebben betrekking op jezelf presenteren, keuzes maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie, samenwerken;

Indien nodig krijgen jongens en meisjes individuele counseling gericht op de ontwikkeling van hun persoonlijke identiteit en het leren omgaan met nare ervaringen die zij hebben opgedaan tijdens hun jeugd. In weekenden en in de zomervakantie van 2 maanden (april en mei 2016) zijn uitgebreide empowermentprogramma's aangeboden. Meerdere workshops zijn door deskundigen georganiseerd, waardoor de jongeren zichzelf beter leren begrijpen. Aan de orde kwamen thema's als Interpersonal Relationship, Communication skills, Stress Management, Group Dynamics en Team Building. Ook ouders en familieleden worden bij activiteiten betrokken. Dit om het begrip te vergroten zodat dochters zich in de gezinssituatie gesteund weten van de persoonlijke ontwikkeling die zij meemaken.

Baanoriëntatie

Regelmatig hebben we aandacht besteed aan baanoriëntatie omdat de jongens en meisjes de leeftijd bereiken om na hun middelbare school (10th – 12th standard) een keuze te maken voor een vervolgopleiding die hen voorbereid op een baan. Het uitgangspunt van deze workshops was dat 25 meisjes in de leeftijd van 13-18 jaar leren bewust keuzes te maken voor hun toekomstig (werkzame) leven. De meeste jongeren hebben een beperkt idee van baan- en opleidingsmogelijkheden. Verschillende beroepsmogelijkheden zijn aan de orde geweest. Met het gebruik van videomateriaal, werkbezoeken en toelichting van professionals hebben de meisjes een breder beeld gekregen van de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. De meisjes die reeds een vervolgopleiding doen vertellen over hun ervaringen op het college.

Doelstellingen:

1. Verbeteren van het zelfbeeld en zelfvertrouwen;
2. Inzicht krijgen in eigen kwaliteiten, opleidingswensen en baanmogelijkheden
3. Opstellen van een plan waarin de opleidingswensen zijn vastgelegd en de acties worden benoemd om deze te realiseren. Dit gebeurt samen met de jongeren en hun ouder/familieleden.

Resultaten 2016:

- 76 jongeren hebben deelgenomen aan het voorbereidingsprogramma in 2016
- De resultaten van het voorbereidingsprogramma zijn in juli 2016 geëvalueerd door de leerkrachten onder begeleiding van Marianne Dekkers (docent van basisschool de Klinker):
    - Jongeren zijn beter in staat te reflecteren op zichzelf en anderen
    - Jongeren een positiever zelfbeeld en meer zelfvertrouwen hebben
    - De schoolprestaties van de jongeren zijn aantoonbaar verbeterd. De schooltesten laten dit zien. De meisjes en jongens van de 10th, 11th en 12th standard stromen makkelijker (zonder grote achterstand) in op onze beroepsopleiding en andere vervolgopleidingen.

Aandachtspunt:

Het is belangrijk de ouders, familieleden en de gemeenschap te betrekken bij het empowerment programma. Zij moeten worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kinderen en gesteund worden. Dit is een belangrijke voorwaarde omdat er anders een verwijdering dreigt te ontstaan tussen het kind en de mensen om hen heen. De ouderbijeenkomsten worden hiervoor benut, maar we moeten nadenken hoe we dit nog verder kunnen vormgeven en borgen. Ook de betrokkenheid van andere familieleden is hierbij van groot belang.

OPLEIDING HOTEL MANAGEMENT

Om kinderen de kans te bieden zich te ontwikkelen is stichting Planet Hope samen met ECHO en Mondriaan een hotelopleiding gestart voor (kansarme) jongeren. Veel (jonge) arme mensen worden of blijven werkloos vanwege een gebrek aan opleiding, onvoldoende basiskennis en praktische vaardigheden. Veelal is dit te wijten aan het feit dat zij niet in staat zijn voor hun opleiding te betalen. De opleiding biedt kwetsbare jongeren de kans op een praktijkgericht onderwijs, met uitzicht op een baan. Hierbij worden wij begeleid door ROC Mondriaan in Den Haag. Toekomstige werkgevers worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van de opleidingen, zodat deze goed aansluiten bij de behoeften op de lokale arbeidsmarkt. Tijdens hun opleiding doen de leerlingen praktijkervaring op via vaardigheidstrainingen en stages. Na afronding van de opleiding helpen wij de leerlingen een baan te vinden. De jongeren zijn dan in staat een eigen inkomen te verdienen en kunnen zo de leefomstandigheden van henzelf en hun familie verbeteren.

Bangalore is een van de meest belangrijke zakenstad in India. Steeds meer hotels, restaurants en cafés vestigen zich. De hospitality-sector biedt veel baanmogelijkheden voor onze studenten. Daarom zijn we gestart met de opleiding hotelmanagement. Hiervoor is een extra verdieping op een bestaand gebouw geplaatst. Hier is een klaslokaal gerealiseerd, evenals praktijkruimten zoals een professionele keuken, een hotelkamer en een (oefen)restaurant. Gelijktijdig is een internationaal curriculum ontwikkeld. Het ROC Mondriaan traint docenten, is aanwezig bij de examinering en doet jaarlijks een evaluatie. De verbeterpunten worden besproken en geïmplementeerd.

Inmiddels is het uitgegroeid tot een volwaardige 1-jarige opleiding en zijn we gestart met de uitwerking van de 3-jarige opleiding.

Narsingh Balwanthsingh radio en televisiemaker in bezocht de hotelschool en sprak met studneten over hun ambities.

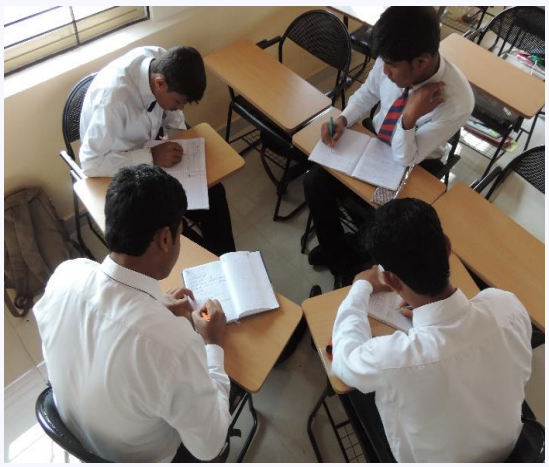
Succes

De resultaten zijn goed en veelbelovend voor de toekomst. De opleiding voldoet aan de eisen van de arbeidsmarkt. Alle studenten bemiddelen we met gemak naar een goed betaalde baan. Het opdoen van praktijkervaring is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Studenten ontwikkelen vaardigheden die zij direct in kunnen zetten bij hun werkgever. Hierin onderscheidt onze opleiding zich van vele anderen. Inmiddels zijn in totaal 130 jongeren van de laagste sociale klasse opgeleid tot kok, receptiemedewerker, ober en kamerbediende. Na een stageperiode van 2 maanden in het 5 sterrenhotels en de examenperiode, onder supervisie van ROC Mondriaan, hebben alle studenten inmiddels hun diploma behaald. Zij hebben allen een goedbetaalde baan gevonden in gerenommeerde hotels en restaurants en starten met een gemiddeld maandsalaris van 13.000 IR (175 euro). Families in de steengroeven verdienen 4000 IR (55 euro) per maand.

Een foto impressie van onze opleiding Hotelmanagement

Examenstudenten hotelmanagement 2016 met Jan Brouwer (ROC Mondriaan) voor het schoolgebouw

Praktijklessen koken



Opdrachten in groepjes maken

Lessen Food & Beverage

Praktijkkles housekeeping

2 maanden stage in het 5 sterrenhotel Leelapalace

Doelstellingen

Het realiseren van een school die een praktijkopleidingen en cursussen aanbiedt. Elementen van het stermodel worden hierbij geïmplementeerd, te weten: - introductie van een interactieve lesmethoden - gelijkwaardigheid management en docenten - betrokkenheid ouders - studentenparticipatie.

De ontwikkeling van een praktijkopleidingen gebaseerd op de behoeften en mogelijkheden van jongeren, die aansluit op de vraag uit de arbeidsmarkt. Het onderwijsprogramma wordt gefaseerd ontwikkeld en geïmplementeerd. Nieuwe opleidingen worden ontwikkeld en gestart en na evaluatie structureel ingebed

Resultaten 2016:

1. Van de 3e batch studenten hebben 35 het diploma behaald in juni 2016 en hebben 60 studenten zich opgegeven voor het nieuwe schooljaar.

2. Studentenparticipatie:
   Om de participatie van jongeren te stimuleren zijn wekelijks Panchayat georganseerd. De studenten worden in groepjes verdeeld en vertellen wat hun positieve en negatieve ervaringen waren de afgelopen week op school, in de groep en met de familie. Het geeft hen de mogelijkheid te bespreken wat zij goed en minder goed vinden van zichzelf, van elkaar maar ook van het onderwijs, de docenten en stafleden. De groepjes schrijven hun bevindingen op in een apart schrift. Presenteren dit aan elkaar en aan de docenten. Dit schrift wordt ook gebruikt tijdens de wekelijkse intervisiesessies van stafleden. Het is een methode om jongeren een stem te geven. Indien zij problemen aankaarten worden deze met elkaar besproken en een oplossing bedacht. De docenten is geleerd dat studenten waardevolle suggesties kunnen hebben voor de verbetering van de gang van zaken op school. De jongeren ervaren dat hun mening telt en dat zij invloed kunnen uitoefenen.

   Casus: *Een probleem dat is aangekaart met de staf is het feit dat de studenten het lastig vinden dat zij geen mobiel mee naar school mogen nemen. In de pauze en tussenuren zouden zij hier graag gebruik van willen maken. Afgesproken is dat het gebruik van een mobiel in de klas is verbieden maar deze buiten de lessen mag worden gebruikt. Dit lijkt een eenvoudige afspraak maar het feit dat studenten een probleem aankaarten dat serieus wordt genomen en waar deels aan tegemoet wordt gekomen is nieuw voor de studenten en ook voor sommige docenten.*

3. Parents meetings

   Elke tweede week van de maand zijn op zondagen ‘parentsmeetings’ georganiseerd. De ouders zijn verplicht minimaal een keer per maand te komen om de vorderingen van hun kinderen te bespreken en te ervaren. De studenten koken en serveren drinken en iets te eten tijdens deze bijeenkomsten. Het eten hebben zij zelf bereid. Ook zijn de ouders uitgenodigd tijdens festiviteiten van de school waar de studenten ook konden oefenen in het ontvangen van de gasten, het bereiden en serveren van maaltijden.

   Ouders van studenten die in andere staten wonen komen minder vaak in verband met de reistijd. De staf en de student belt de ouders dan op om hen te informeren. Tevens zijn voorlichtingssessies gehouden over de stages die de studenten volgen bij de luxe 5 sterren hotels (Taj, Leela Palace en Hilton). Op video’s is de ouders een beeld geschetst van de hotels waar hun kinderen na afloop van hun studie ook aan de slag zouden kunnen gaan. Voor ouders was het de eerste keer dat zij een hotel

zagen. Door het organiseren van parentmeetings is de betrokkenheid van ouders (grootouders, oudere broers en zussen) bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen verstevigd. Dit blijkt ook uit het feit dat ouders vaker zelf het initiatief nemen om te informeren naar de ontwikkelingen op school.

Ook worden de ouders minimaal een keer per jaar thuis bezocht samen met de studenten. Dit is altijd goed voor het contact en om eventueel steun te kunnen bieden op het persoonlijke vlak mocht het gezin daar behoefte aan hebben.

4. Training on the job

Tijdens de opleiding doen de studenten veel praktijkervaring op. Tijdens de laatste 2 stagemaanden van het schooljaar, maar ook tijdens evenementen (Independence Day, de internationale dag van de rechten van het kind etc). Op deze dagen komen vele genodigden naar de school. De studenten zorgden voor de ontvangst, begeleidden de gasten naar hun zitplaatsen, hielden de toiletten schoon, kookten de lunch en serveerden drankjes.

Ook hebben regelmatig gasten overnacht die in de gastenkamers van de school. Studenten oefenden met de kamer schoonhouden, koken en serveren van ontbijt, lunch en diner. Deze ervaringen dragen eraan bij dat de studenten al tijdens hun studie ervaring konden opdoen, begeleid door de docenten. De gasten vulden na afloop van hun verblijf een evaluatieformulier in zodat de studenten kunnen leren wat goed en misschien minder goed is gegaan.

Vanwege de aanwezigheid van een Nederlandse delegatie in Bangalore is 7 juli 2016 een ceremonie georganiseerd om het nieuwe schooljaar in te luiden. Aanwezig waren: dhr. Fred Beekers (Resto van Harte), dhr. Marijn Leijten (gemeente Den Haag), mw. Eefje Dekkers (Dunea), mw. Reshma Ghisaidoobe (Dunea).

In aansluiting op het internationale curriculum is een nieuw restaurantconcept ontwikkeld. Enerzijds om de studenten al tijdens hun studie extra praktijkervaring te laten opdoen. Anderzijds om afgestudeerde studenten een concrete arbeidsplaats te kunnen bieden.

En ten slotte om met de inkomsten een duurzaam businessmodel te ontwikkelen, waarbij de winst terugvloeit naar het learning centre en andere sociale projecten. Het restaurant richt zich qua uitstraling en prijsstelling op de middenklasse. Het menu bestaat voor een groot deel uit visgerechten, wat in de wijk Kammanahalli nog niet bestond.

5. Stages en banen

Ter voorbereiding op stageplaatsen zijn bezoeken afgelegd aan mogelijke stagehotels: Leela Palace, Taj West End en Hilton - allemaal 5* hotels en de top van Bangalore. Alle hotels willen onze studenten een stageplek bieden (met baanmogelijkheden aansluitend), Afspraken zijn wederom vastgelegd in een overeenkomst en rechten en plichten zijn vastgelegd in een stageboek. Hiermee is ook het welzijn van onze studenten geborgd.

Met studenten zijn we naar de hotels gegaan. Zij kregen een rondleiding en mochten de kamers, restaurants, bars, zalen, etc. bekijken. De hotels zijn geïnformeerd over het stageconcept waarbij voor zowel de studenten, de school en het hotel rechten en plichten gelden. Deze zijn uitgewerkt in een overeenkomst zodat ook het welzijn van de studenten is geborgd. Van de hotels ontvangen de studenten een stagecertificaat.

Alle studenten van de eenjarige opleiding in 2016 (35) hebben stage gelopen bij het Hilton, Leela Palace, Taj hotel en Crown plaza hotel en hebben een baan aangeboden gekregen! Ook van de hotels ontvingen de studenten een apart stagecertificaat.

Van het Hilton hotel ontvingen wij een bemoedigende mail na afloop van de stageperiode van de studenten:

Kopie: "Vinay Nair" <Vinay.Nair@hilton.com>, "Shrutika Puri" <Shrutika.Puri@hilton.com>, "Arpita Chauhan" <Arpita.Chauhan@hilton.com>

Onderwerp: A brief on the Institute - Industry partnership

We had a range of discussions on the way forward for the institute's one year diploma program. That was when Desly mentioned that they had 8 students ready for training. These students were from dysfunctional families, crime affected families and some students themselves were juveniles who were rehabilitated by the institute.

I pondered over the proposal and had a discussion with my fellow leaders in the hotel and all of us were, to be honest, a little apprehensive considering the background of the students but we decided that since the institute was confident of their capabilities, they should be given a chance and the rest is history!

The students who came in on the first day were smart, sharp but very nervous, as they were stepping into a 5 star hotel for the first time. My training manager, Ms. Arpita Chauhan, a stern smart lady allocated them the departments and gave them an introduction to Hilton and a tour of the hotel, all the while stressing on discipline and grooming, two attitudes that define hospitality!

Ms. Arpita Chauhan was the conscience keeper of the students' internship program and kept a keen, sharp eye on them as they started to develop into professionals. One day she stormed into my office and mentioned that the students have developed into thorough professionals in just 45 days and that they are ready to be hired as permanent employees!! Wow, that was the moment that I was waiting for as our efforts yielded spectacular results. I myself, on several occasions observed that the students were extremely diligent in their job responsibilities and that impressed me as I found them much better than interns from top notch hotel management schools in Bangalore.

When Mr. Desly Fernandes and Mr. Subin came to collect feedback about the students, I told them straight on that I would be hiring these students as my permanent employees once they graduate and I could see genuine pleasure on their faces.

In fact, when Mr Van Wijngaarden, Mr. Weissman and Mr. Brouwer came visiting to the hotel, we had wide ranging discussions wherein Hilton can be the industry partner and the discussion have headed in the right direction with an immediate solution visible in the near future.

Nishith M K

Human Resources Manager

Doubletree Suites by Hilton Bangalore

6.Train de trainer

ROC Mondriaan begeleidt en traint de docenten en het management van de hotelopleiding ter plekke. Zo borgen zij ook de kwaliteit van het onderwijs waarvoor zij een certificaat afgeven. Ook hebben we regelmatig contact over de voortgang via email en skype met docenten en studenten.

Het ROC controleert tijdens hun bezoek in India of alle vakken conform het lesrooster worden gegeven en of de kwaliteitsstandaarden worden gevolgd. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ook voor de afgifte van een certificaat door het ROC. Het ROC bezocht in juni en november 2016 de hotelschool. Tijdens de bezoeken concludeerde het ROC dat het curriculum ontwerp goed is uitgevoerd en dat de kwaliteitsstandaarden op de meeste punten worden gevolgd.

Monitoring examens
Begin juni is de examenweek waarbij het ROC Mondriaan en Planet Hope aanwezig zijn voor de examinering en diploma uitreiking.

7. Diploma Uitreiking

35 studenten in 2016 hebben het examen behaald. Alle afgestudeerden hebben een baan aangeboden gekregen bij een van de hotels waar zij stage liepen. De managers van de hotels waren aanwezig bij de diploma-uitreiking.

Motiverende speeches Karen Duys en Fred Beekers

Certificaat ROC Mondriaan en diploma van de hotelschool

8. Sollicitatietraining

Het schooljaar wordt afgesloten met een training solliciteren. Bemiddeling naar een baan in de hotelsector is het uiteindelijke doel. De studenten zijn goed voorbereid op de sollicitatieprocedures die zij na het behalen van hun diploma’s moeten doorlopen. Een reeks praktische lessen zijn gegeven. Tijdens de praktijklessen konden de studenten oefenen in een rollenspel waarin de studenten een gesprek voerden met een HR-medewerker van een hotel. Vervolgens zijn de cv’s van de studenten opgesteld en geprint zodat zijn deze kunnen bewaren voor het moment dat dit nodig is. Alle studenten hebben een baan aangeboden gekregen bij de hotels waar zij stage liepen.

Imran Jack G

Imran woonde in het jongenshuis van ECHO sinds zijn 12e jaar. Zijn ouders zijn overleden en hij woonde tot zijn 12e bij zijn oma. Zijn oma kon de zorg van Imran en zijn broer niet aan. De buren schakelden hulp in en de kinderbescherming bracht de jongens naar het jongenshuis Sparsha. Imran rondde met succes zijn middelbare school af en studeerde vervolgens aan de Eurindian academy. Hij behaalde zijn diploma voor de 1 jarige opleiding hotelmanagement. Zijn oma was bij de uitreiking aanwezig. Imran werkt als assistent kok in het vijfsterren Taj hotel in Bangalore.

Imran 12 jaar

Uitreiking diploma

hotelmanagement met oma

aan de slag als kok

COMMUNICATIE

Wij vinden het belangrijk dat wij mensen en organisaties laten weten waar wij samen met onze partners in Bangalore mee bezig zijn. Wij hopen door voorlichting te geven het draagvalk voor ontwikkelingssamenwerking te vergroten. De afgelopen maanden hebben wij dit op de volgende wijze gedaan:

1. Planet Hope geeft regelmatig een nieuwsbericht uit en communiceert via Twitter en Facebook.

2. Karen Duys (Planet Hope) en Jan Brouwer (ROC Mondriaan) hebben in februari 2016 workshops gegeven tijdens de jaarlijkse manifestatie die ROC Mondriaan voor haar leerkrachten organiseert. Daartoe is een presentatie voorbereid. De workshops hebben de bekendheid met en draagvlak voor onze initiatieven vergroot.

3. Op lagere scholen in Brabant en in Rotterdam is voorlichting gegeven over het werk van Planet Hope en de betrokkenheid van bestuursleden daarbij. Dit heeft voorgaande jaren geleid tot wervingsacties en de hoop is dat het ook dit jaar tot sponsoracties zal leiden.

4. Voor de meisjes werven wij sponsorouders. Dit jaar hebben wij 5 nieuwe meisjes aan een sponsorfamilie kunnen verbinden. Maandelijks wordt 30 euro bijgedragen aan de educatiekosten van het meisje. Contact vindt plaats via emails en post. Sommige sponsorpouders bezoeken tijdens de vakantie in India hun sponsormeisje. De ervaring leert dat het draagvlak voor onze activiteiten hierdoor wordt vergroot als ook de erkenning van particuliere initiatieven in het algemeen. De sponsorouders zijn goed voor onze mond-op-mond-reclame gebleken: alle sponsorouders zijn geworven via eerdere sponsouders.

5. Indian Film festival: in India is de film ‘Care of Footpath 2’ uitgebracht. De film is genspireerd op de kinderen van ECHO en de film was zelfs genomineerd voor de Oscars in de USA. Een deel van de film is opgenomen in het pand van ECHO in Bangalore. In India heeft de film in de bioscoop gedraaid en tijdens het indiase filmfestival in Den Haag was het de openingsfilm. Door de organisatie zijn Antony Sebastion en de regisseur mr Kishan uitgenodigd naar Den Haag te komen om hierbij aanwezig te zijn.

Aan het eind van de avond heeft de Miss India Holland en organisatie aangekondigd dat zij een heel jaar lang fondsen zullen werven voor het werk van Planet Hope in Bangalore. Bij de voorrondes van de nieuwe verkiezing van Miss India Holland en in India zal het werk Planet Hope worden gepromoot.

Miss India Nederland zal zich het komende jaar inzetten voor het werk van Planet Hope/ECHO

Tijdens de welkomstspeech, gehouden door wethouder Klein van de gemeente Den Haag, is veel aandacht besteed aan het werk van Planet Hope, ROC Mondriaan en Edukans. Vervolgens is de film ook vertoond in Brabant en heeft de nodige publiciteit opgeleverd. Tot slot is de film ook getoond voor in het ROC Mondriaan

6. Bezoeken sponsorfamilies, vrijwilligers en delegaties: de afgelopen maanden zijn diverse bezoeken gebracht door donateurs en sponsors. Ook zijn twee delegaties uit Den Haag lang geweest. De delegatie bestond uit mensen van de Nederlandse gemeentelijke overheid.

LEERPUNTEN

Dankzij de steun van Edukans en de andere sponsors zijn we in staat om de toekomst voor een groep jongeren en hun families te verbeteren. Het afgelopen jaar hebben we de volgende lessen geleerd:

1. Samen met het ROC wordt flink geïnvesteerd in het opleiden van de docenten opdat een internationaal certificaat kan worden afgegeven. Na 3 jaar ervaring kunnen we concluderen dat het internationale karakter van onze opleiding deuren opent voor onze studenten. De leerkrachten spelen hierin een ongelooflijk belangrijke rol. Sinds de start van onze school hebben we 2 van 2 getrainde docenten afscheid moeten nemen omdat zij elders een beter betaalde baan konden krijgen. De training door het ROC biedt ook onze leerkrachten veel toekomstperspectief. Bij de werving van de nieuwe leerkrachten hebben we een contract laten tekenen dat zij voor minimaal 3 jaar aan ons verbonden blijven. Bij eerder vertrek zullen ze een financiële bijdrage moeten leveren aan de reeds gemaakte kosten voor hun bijscholing. We weten niet of dit resultaat zal hebben, maar we zullen dit in ieder geval proberen.

2. De huidige school is gevestigd op het pand voor het jongenshuis. Voor de verdere ontwikkeling een losstaande locatie van groot belang. Dan hebben we meer ruimte om meer studenten een opleiding aan te bieden en ook om meer opleidingen te starten. In juni hebben we een vergadering gehad met onze donoren, het bestuur en het ROC. Toen is afgesproken dat voor het beschikbaar stellen van middelen voor een nieuw gebouw een businessplan moet worden opgesteld waarbij ook de expertise van het ROC en Edukans betrokken moet worden. Met dit businessplan zijn wij druk aan de slag.

3. De betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de ontwikkeling van de opleiding vinden wij van groot belang. Het is belangrijk dat de studenten en hun ouders meer gezien worden als klant van de school. De cultuur is nu nog teveel die van een NGO waarbij de insteek van de staf en de directie is dat zij weten wat het beste is voor de families. Wij denken echter, ook gevoed door de expertise van Edukans, dat juist voor de ontwikkeling van eigenwaarde en empowerment het belangrijk is dat studenten en ouders wensen mogen hebben over de opleiding en het beleid van de school. We hebben bij andere Indiase onderwijsinstituten kennis opgedaan over de wijze waarop zij de inbreng van ouders en studenten peilen en implementeren in het onderwijsaanbod. Dit traject zijn wij ook voorzichtig gestart en heeft veel aandacht nodig opdat de staf en directie dit ook accepteren en niet direct als kritiek ervaren.

JAARREKENING 2016

STICHTING PLANET HOPE

Adres:
Zestienhovensekade 515
3043KT in Rotterdam

Kvknummer: 24476125

RSINnummer: 8214.77.560

Statutaire vestigingsplaats: Rotterdam
Datum goedkeuring jaarrekening: 20-06-2017

INKOMSTEN EN BESTEDINGEN

In dit hoofdstuk treft u het financieel jaarverslag 2016 aan. Het bevat de volgende onderdelen:

1. De balans per 31 december 2016
2. Staat van baten en lasten over het jaar 2016
3. Toelichting op de balans per 31 december 2016
4. Toelichting op de staat van baten en lasten 2016.

BALANS PER 31 DECEMBER	2016 €	2015 €
ACTIVA		
Vlottende activa	**5.125**	**5.125**
Vorderingen		
Liquide middelen	**7.575**	**1.656**
Totaal	**12.700**	**6.781**
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Bestemmingsreserve	**11.233**	**6.356**
Schulden op korte termijn		
Overlopende passiva	**1.467**	**425**
Totaal	**12.700**	**6.781**

STAAT VAN BATEN EN LASTEN	2016 €	2015 €
BATEN	**43.034**	**59.752**
LASTEN		
Besteed aan doelstellingen	36.735	73.820
Werving baten		270
Beheer een administratie	83	707
Computer	724	
Overige baten en lasten	615	298
Totaal	**38.157**	**75.095**
RESULTAAT	4.877	15.343
Resultaatbestemming		
Toevoegen/onttrekken aan bestemmingsreserve		

TOELICHTING OP DE BALANS	2016€	2015 €
ACTIVA		
Vorderingen	5125	5125
Totaal	**5125**	**5125**
Liquide middelen		
Kasgeld India	0	346
Triodosbank	7.575	1.310
Totaal	**12.700**	**6.781**
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Bestemmingsreserve		
Stand 1 januari	6.356	21.699
Mutaties boekjaar	4.877	-15.343
Saldo 31 december	11.233	6.356
Totaal Eigen Vermogen	**11.233**	**6.356**
Schulden op de korte termijn		
Overkoepelende passiva		
Adminstratiekosten		425
Trainingen	1.467	
Totaal schuld op korte termijn	**1.467**	**425**

TOELICHTING OP STAAT VAN BATEN EN LASTEN	2016 €	2015€
BATEN		
Donaties		
Fondsen en stichtingen	37.500	54.126
Sponsorouders	4.130	4.906
Acties	1.404	720
TOTAAL	**43.034**	**59.752**
LASTEN		
Besteed aan doelstellingen		
Voorbereidingsprogramma learning centre		
Meisjeshuis Navodaya	5.903	8.273
Educatiekosten	7.500	11.073
Medische kosten en persoonlijke verzorging	1.000	563
Voeding	3.000	3.199
Salarissen	1.000	3.771
Kantoorkosten		889
Train de trainer programma		4.695
Workshops en trainingen empowerment		1.509
Learning centre beroepsopleiding		
Educatiekosten	10.293	15.558
Salarissen	4.833	7.395
voeding	1.200	1.180
Train de trainer, monitoring en examiniering	2.006	4.631
Pilot praktijkruimte restaurant		5.982
Vervoerskosten restaurant pilot		3.908
Kantoorkosten		1.194
TOTAAL	**36.735**	**73.820**

WERVING BATEN		
Fondswerving	414	120
Overige wervingskosten		150
BEHEER EN ADMINISTRATIE		
Administratiekosten	83	633
Kosten bestuur		74
Computer	723,59	
Overige baten en lasten		
Bankkosten en – rente	201	298
TOTAAL	**38.157**	**75.095**

Opmerkingen bij de jaarrekening 2016:

1. Het meisjeshuis Navodaya werd grotendeels bekostigd door het Jianderfonds. Het bestuur communiceerde op in januari 2016 het besluit om hun ondersteuning op andere gebieden in India te concentreren. Bangalore viel daar buiten en daarmee ook de steun voor het meisjeshuis en het empowermentprogramma. Dat is de reden dat de uitgaven voor het voorbereidingsprogramma voor dit deel van het voorbereidingsprogramma minder is dan in 2015. Dit besluit kwam voor het bestuur onverwacht. Het bestuur zal in 2017 inspanningen moeten plegen om de kosten voor het voorbereidingsprogramma uit te kunnen voeren.

2. Het aantal sponsorouders neemt een beetje af. Extra inspanningen zijn nodig om dit op peil te houden.

3. De bestuursvergaderingen worden bij een bestuurslid thuis georganiseerd of in een restaurant in het midden van het land om reistijd te verkorten. De bestuursleden zijn in Nederland dan ook geen kosten kwijt aan vergaderlocatie of kantoorhuur. Maaltijden die genuttigd worden tijdens de avondvergaderingen betalen de bestuursleden zelf. De bestuurskosten zijn daarom nihil.

ALGEMENE TOELICHTING

Activiteiten

Onze missie is het ontwikkelen van (beroeps)onderwijs in India dat ook voor studenten van lagere sociale klasse toegankelijk is en voldoet aan de actuele eisen van de arbeidsmarkt. Het is onze wens studenten op te leiden tot vakmensen met praktijkervaring voor een beroep met goede perspectieven op de arbeidsmarkt. De ontwikkeling van cognitieve talenten, maar ook van ondernemende en praktische talenten zijn hierbij de onderwijsdoelen. Onderwijs wordt altijd gegeven in praktijkgerichte onderwijslocaties.

De stichting heeft ten doel:

1. het bieden van een thuis - in de ruimste betekenis voor straatkinderen, kindarbeiders en anderszins kansloze. kinderen in ontwikkelingslanden -zo mogelijk in de eigen omgeving van het kind, danwel in de vorm van opvang en begeleiding op locatie teneinde hen de kans te bieden opeen kindwaardig bestaan en een volwaardige plaats in de samenleving;

2. het begeleiden naar en aanbieden van (praktijkgericht beroeps) onderwijs voor kansarme kinderen, jongeren en vrouwen in achterstandssituaties in India, teneinde hun kansen op de arbeidsmarkt en derhalve in de maatschappij te vergroten;

3. het stimuleren van zelfredzaamheid van vrouwen en het bieden van medische voorzieningen en sociale ondersteuning aan moeders, gezinnen en gemeenschappen in de directe omgeving van kinderen in achterstandsituaties.

4. het verhogen van het bewustzijn bij overheden,organisaties en burgers, zowel in Nederland als in ontwikkelingslanden, betreffende de positie en rechten van straatkinderen, kindarbeiders en vrouwen in achterstandssituaties, alsmede het stimuleren vanuitwisseling van kennis en ervaring op dit vlak tussen (lokale) non—gouvernementele organisaties,(onderwijs)instellingen en overheden in ontwikkelingslanden en in Nederland.

De stichting tracht dit doel te bereiken door uitsluitend wettige middelen, zoals:

1. het opzetten en / of ondersteunen van kinderhuizen;

2. het opzetten van medische en / of sociale programma’s;

3.het opzetten van scholingsprogramma’s en leercentra;

3. het realiseren van werkervaringsplaatsen en stimuleringsprogramma’s voor (micro-)ondernemerschap;

4. het organiseren van aanverwante activiteiten en projecten;

5. alle andere middelen die ter bevordering van het doelwenselijk, nuttig of noodzakelijk zijn;

6. het leggen en onderhouden van contacten en het samenwerken met derden indien en voor zover dat voor de stichting nuttig kan zijn.

De stichting **beoogt niet** het behalen van winst. De stichting heeft niet ten doel het doen van uitkering(en) aan - haar oprichter(s) en/of aan haar bestuurder(s) en/of aan eventuele medewerkende(n) en/of aan een of meer anderen, — die van een orgaan van de stichting deel uitmaken of bij de stichting enig belang hebben.

Algemene grondslagen

Algemeen

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de richtlijn voor fondsenwervende instellingen zoals die door de Raad voor de Jaarverslaggeving is gepubliceerd (richtlijn 650). In dit boekjaar hebben geen aanpassingen plaatsgevonden.

Grondslagen voor de waardering van activa en passiva

Algemeen

Activa en passiva worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld, vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

Liquide middelen

Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde. De liquide middelen staan ter vrije beschikking aan de stichting.

Reserves en fondsen

Algemene reserve

Het bedrag van de algemene reserve laat zien het verschil tussen de bezittingen en de schulden. Dit bedrag is vrij beschikbaar voor het bestuur maar moet uiteindelijk aan de doelstelling worden besteed.

Bestemmingsfondsen

Wanneer door derden aan een deel van de middelen een specifieke besteding is gegeven wordt dit deel aangemerkt te worden als "bestemmingsfonds". In dit geval heeft niet het bestuur van de stichting, maar de gever een bestemming aan de middelen gegeven. De bestemmingsfondsen bestaan uit geoormerkte baten die nog niet volledig aan de geoormerkte doelstelling zijn besteed (waaronder fondsen op naam).

Grondslagen voor de staat van baten en lasten

Algemeen

Het saldo wordt bepaald als het verschil tussen de baten en lasten over het jaar.

Het bestuur van stichting Planet Hope kwam dit jaar 5 keer bijeen. De voortgang van de activiteiten in India werd besproken. Fondswerving en communicatie waren ook vaste agendapunten. De bestuursleden verrichte buiten de bestuursvergaderingen ook activiteiten. Zoals het bezoeken van potentiële donoren en fondsen, bevorderen van de kennisuitwisseling tussen India en Nederland en het verzorgen van de communicatie en social media uitingen.

Ook met de adviseurs is regelmatig overlegd. Met het ROC Mondriaan zijn 4 vergaderingen in Nederland geweest om de vorderingen van de hotelschool te bespreken en bezoeken voor te bereiden. Het jaarverslag is door het bestuur vastgesteld.

Naam	: Stichting Planet Hope Nederland
Adres	: Zestienhovensekade 515
Postcode	: 3043 KT
Vestigingsplaats	: Rotterdam
E-mailadres	: info@planethope.nl
Website	: www.planethope.nl
Inschrijving KvK:	24476125
Rekeningnummer	: NL94TRIO0390369705

Contactpersoon

Naam	: Karen Duys, voorzitter
Telefoonnummer	: 06-81314706
E-mailadres	: karen.duys@gmail.com

Samenstelling bestuur

Voorzitter	: Mevr. K. Duys
Secretaris	: Dhr. P. den Boggende
Penningmeester	: Dhr. M. ten Kate
PR & Communicatie	: Dhr. P. van Wijngaarden
Algemeen lid	: Mevr. R. Hadouchi
Algemeen lid	: Mevr. M. Dekkers

Adviseur: dhr. Fred Beekers is adviseur voor onze stichting. Met Jan Brouwer en Job Wolfslag van het ROC Mondriaan overleggen we regelmatig vanuit de adviesfunctie voor de parktijkopleidingen.

Stichting Planet Hope Nederland kent alleen medewerkers op vrijwillige basis.

Organisatie in India

Adres	: Rudaya Nilayam, Geddalahalli,
	Kothanur Post Bangalore
Postcode	: 560077, Karnataka
Vestigingsplaats	: Bangalore

Contactpersoon

Naam	: Mr. Vincent Sammy (program leader)
Telefoonnummer	: 0091-9880686206
E-mailadres	: vincy.raysofhope.paul@gmail.com