PlanetHOPE
Een wereld van verschil

# Beleidsplan 2014 - 2015

## Inleiding

Stichting Planet Hope Nederland is een initiatief van Karen Duys en Paul van Wijngaarden. Na vele omzwervingen rond de wereld maakten zij in 1997 als rugzaktoerist voor het eerst kennis met India. Sindsdien laat dit fascinerende land van uitersten hen niet meer los en komen ze er elk jaar terug. Ze bezochten vele initiatieven van NGO's in India die zich inzetten om kwetsbare kinderen en families te steunen. Tijdens een van hun reizen belandden zij in de Zuid-Indiase metropool Bangalore waar vele kinderen leven in erbarmelijke omstandigheden in de steengroeven, op straat en in de sloppenwijken. Gegrepen door hun situatie, besloten Karen en Paul in 2000 kwetsbare kinderen en families in India vanuit Nederland te ondersteunen. Aanvankelijk op persoonlijke titel. Om de steun een duurzamer en breder karakter te geven, richtten zij eind 2009 de stichting Planet Hope Nederland op. De stichting faciliteert en werkt samen met lokale organisaties.

## 1. De organisatie

Organisatie in Nederland

| | |
|---|---|
| Naam | : Stichting Planet Hope Nederland |
| Adres | : Zestienhovensekade 515 |
| Postcode | : 3043 KT |
| Vestigingsplaats | : Rotterdam |
| Telefoonnummer | : 06-38759188 |
| E-mailadres | : info@planethope.nl |
| Website | : www.planethope.nl |
| Inschrijving KvK | : 24476125 |
| Rekeningnummer | : 390369705 |

*Contactpersoon*

| | |
|---|---|
| Naam | : Karen Duys |
| Telefoonnummer | : 06-38759188 |
| E-mailadres | : karen.duys@gmail.com |

*Samenstelling bestuur*

| | |
|---|---|
| Voorzitter | : Mevr. K. Duys |
| Secretaris | : Mevr. R. el Hadouchi |
| Penningmeester | : Mevr. S. Hek |
| PR & Communicatie | : Dhr. P. van Wijngaarden |
| Algemeen lid | : Dhr. P. den Boggende |
| Algemeen lid | : Dhr. M. ten Kate |
| Algemeen lid | : Mevr. M. Dekkers |

Organisatie in India

| | |
|---|---|
| Naam | : ECHO |
| Adres | : Convent road, ST Thomas Town PO<br>Kammanahalli |
| Vestigingsplaats | : Bangelore-84<br>Karnataka India |
| Telefoonnummer | : +91 - 80 - 2542 3582 / 2542 7583 |
| E-mailadres | : info@echoindia.org |
| Website | : www.echoindia.org |

**Missie:**

Ieder kind beschikt over talenten, Planet Hope schept kansen voor kinderen om deze talenten te kunnen ontwikkelen.

## 2. Achtergrond

De wortels van stichting Planet Hope Nederland liggen aan de noordrand van de Zuid-Indiase miljoenenstad Bangalore, de hoofdstad van de deelstaat Karnataka waar hightech IT-bedrijvigheid en stuitende armoede hand in hand gaan. Hier families leven kinderen in extreme armoede en een uiterst ongezonde omgeving. Het zijn de armste van de armste gastarbeiders, veelal kastelozen (Dalits) uit de buurstaat Tamil Nadu. Als mijnwerkers in een heet en stoffig maanlandschap sprokkelen zij letterlijk hun schamele inkomen bij elkaar. Met explosieven, drilboren en houwelen verwerken zij enorme rotsblokken tot steenblokken en grind en sjouwen die op vrachtwagens. Hiermee verdienen zij net genoeg om te overleven in bouwvallige hutjes, laat staan dat er geld is voor medische zorg en onderwijs. De kinderen gaan dan vaak ook niet naar school, maar helpen zelfs vaak ook mee om de kleinere stenen in stukjes te hakken. Hierdoor liggen ziektes altijd op de loer. Luchtweg- en longaandoeningen komen veel voor door het inademen van rondzwevend steenstof.

Missie Planet Hope NL:

Ieder kind beschikt over talenten, maar velen krijgen geen kans die te ontwikkelen. Planet Hope komt op voor de rechten van kansarme kinderen, zoals kindarbeiders, straatkinderen en andere kinderen aan de onderkant van de maatschappelijke ladder. Kansarm in economisch opzicht, maar tegelijkertijd ook vaak sociaal-cultureel bepaald zoals de kastelozen (dalits) en tribals in India. Centraal in onze aanpak staat het universele recht op onderwijs: dé sleutel om de vicieuze cirkel van schrijnende armoede, ontwikkelingsachterstand en onderbetaald of geen werk te doorbreken.

Onderwijs is een fundamenteel kinderrecht en een van de millenniumdoelen om armoede en ongelijkheid te bestrijden. De Indiase overheid heeft het laatste decennium al grote stappen

gemaakt. Het aantal kinderen in India tussen de 6 en 14 jaar dat niet naar school gaat, is gedaald van 25 miljoen in 2003 naar 8,1 miljoen in 2009. De Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act 2009 is een nieuwe mijlpaal. Deze wet, die is ingegaan op 1 april 2010, garandeert ieder kind tussen de 6 en 14 jaar gratis toegang tot basisonderwijs. Toegang zegt echter nog niets over de kwaliteit, dat vooral in publieke scholen maar al te vaak te wensen over laat. De kwetsbare kinderen uit de laagste sociale klassen (migranten, dalits, tribals) zijn meestal de eerste generatie van hun families die naar school gaan. Zij zijn van huis uit niet gewend onderwijs te volgen en zijn meestal op latere leeftijd met onderwijs gestart. Deze kinderen hebben een leerachterstand die op school lastig weg te werken is. De klassen per leerkracht zijn groot: 50 tot 75 kinderen in een klas. De leerstof wordt klassikaal en collectief behandeld. Leerkrachten weten vaak niet of alle kinderen de stof beheersen en wat het individuele niveau van de kinderen is. Er is geen tijd en er zijn weinig mogelijkheden om individuele aandacht te geven aan leerlingen die niet goed meekunnen.

Ook blijft het hoge percentage schooluitval, vooral onder meisjes en kinderen uit sociale achterstandsgroepen als tribals en dalits, een punt van voortdurende aandacht. Verder regelt de RTE Act niets voor kinderen tussen boven de 14 jaar, waarvoor toegang tot voorgezet en beroepsonderwijs een van de grote uitdagingen blijft.

## 3. Onze aanpak

*School en werk*
Jongere kinderen helpen we de drempel naar de basisschool te nemen of stimuleren we niet voortijdig school te verlaten. Tieners worden gestimuleerd een vak te leren en een (beroeps)opleiding te volgen, in de toekomst ook in het Learning Centre voor praktijk- en beroepsonderwijs. Dit biedt hen de kans verder te leren, een (vak)diploma te halen en zich zelfstandig te kunnen redden in de maatschappij.

*Stevige basis*
Soms is het eerst nodig hen een stevige basis te bieden, om van daaruit verder te werken aan hun (educatieve) ontwikkeling. Dit kan bestaan uit medische hulp, psychologische begeleiding of ondersteuning met gezonde voeding of huisvesting.

*Rondom het kind*
Ook de gezinssituatie waarin kinderen opgroeien, speelt een cruciale rol. Daarom steunt Planet Hope sociale programma's in de directe omgeving van het kind. Dit varieert van voorlichting voor ouders over hiv/aids, alcoholverslaving of vrouwenrechten tot het stimuleren van micro-ondernemerschap. We zetten ook in op het vergroten van de bewustwording van ouders dat kinderen hun talenten moeten kunnen ontwikkelen en dat onderwijs de kansen op een betere toekomst aanzienlijk vergroot. Tijdens ouderbijeenkomsten besteden we hier veel aandacht aan. Ook proberen we ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen. Een voorbeeld is het organiseren van voorleesuurtjes door kinderen die afkomstig zijn uit de steengroeven en wel naar school gaan. Ook zijn de ouders van de schoolgaande kinderen ambassadeurs en delen hun ervaringen tijdens georganiseerde activiteiten.

*Werkwijze*
Planet Hope start en steunt educatieve en sociale projecten gericht op kansarme kinderen en hun directe omgeving.

*Global commitment, local action*
Dit zijn altijd initiatieven dicht bij de mensen waar het om gaat en in nauwe samenwerking met lokale partnerorganisaties. 'Global commitment, local action' noemen we dat. Hierdoor komt de juiste hulp terecht waar deze het hardst nodig is en wordt elke euro optimaal besteed.

*Samenwerking*
Om de kwaliteit van deze projecten te verhogen, werkt Planet Hope in Nederland en in India samen met professionele maatschappelijke organisaties zoals andere hulporganisaties, kennis- en onderwijsinstellingen.

*'Commerciale' projecten*
Op langere termijn is in onze aanpak een belangrijke rol weggelegd voor 'commerciale' projecten. Deze semi-commerciële activiteiten met een sociale doelstelling moeten na een gesponsorde start na verloop van tijd (deels) financieel op eigen benen kunnen staan. De opbrengsten komen geheel ten goede aan de educatieve en sociale projecten van Planet Hope. Het Learning Centre voor praktijk- en beroepsonderwijs is hiervan een treffend voorbeeld.

*Nauwelijks overhead*
Alle activiteiten in Nederland vinden belangeloos plaats, zodat vrijwel al het geld terechtkomt waar dat het hardst nodig is: in India. Naar sponsors en donateurs hanteert Planet Hope een open communicatie en transparante verantwoording.

## 4a. Onze initiatieven

## Het Learning Centre voor praktijk- en beroepsonderwijs

Om kinderen de kans te bieden zich te ontwikkelen is stichting Planet Hope voornemens een **Learning Centre** voor praktijk/ en beroepsonderwijs op te zetten voor (kansarme) jongeren.

Veel (jonge) arme mensen worden of blijven werkloos vanwege een gebrek aan opleiding, onvoldoende basiskennis en praktische vaardigheden. Veelal is dit te wijten aan het feit dat zij niet in staat zijn voor hun opleiding te betalen. Wij gaan dan ook praktijkgerichte trainingen aanbieden om hun vaardigheden gericht op peil te brengen. Aansluitend worden zij begeleid naar werk via onder meer praktijkstages of door hen via microkrediet te ondersteunen bij het opzetten van een eigen bedrijfje. Hierdoor worden hun kansen en die van hun familie beduidend groter om te slagen in de maatschappij. Bovendien draagt onderwijs bij aan de persoonlijke ontwikkeling en het verhogen van de eigenwaarde.
Het Learning Centre biedt hen beroepsonderwijs en vaardigheidstrainingen ('vocational training') die op de behoefte van de arbeidsmarkt zijn afgestemd.

Voor de kinderen die het talent hebben om hoger onderwijs te volgen, gaan we begeleiding op maat verzorgen, zodat zij vanaf hun 14$^{e}$ tot 16$^{e}$ jaar pre-college en aansluitend eventueel pre-university kunnen doorlopen bij de onderwijsinstituten waar wij mee samenwerken. Gerenommeerde onderwijsinstituten voor hoger onderwijs en de universiteiten stellen toelatingseisen. In de persoonlijke begeleiding die het Learning Centre biedt, bereiden wij de studenten voor om aan die toelatingseisen te kunnen voldoen. De samenwerkende onderwijsinstituten zijn actief betrokken bij de begeleiding die aan deze studenten zal worden geboden.

**Doelstelling**
Met het Learning Centre heeft stichting Planet Hope de volgende doelen voor ogen:

1. Het realiseren van een school die plek biedt aan 500 studenten en 500 cursisten om een praktijkopleiding/cursus te volgen;
2. De ontwikkeling van een praktijkopleiding gebaseerd op de behoeften en mogelijkheden van jongeren, die aansluit op de vraag uit de arbeidsmarkt;
3. Het voorbereiden van kwetsbare kinderen (via NGO's) op de praktijkopleidingen van het Learning Centre door hen middels trainingen op het gebied van sociale competenties en aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden op gewenst startniveau te brengen.

De kinderen die doorstromen naar het Learning Centre zijn de kinderen die behoren tot families van de laagste sociale klasse, veelal dalits (kastelozen). Zoals de families die werken in de nabijgelegen steengroeven, bedelen op straat of de moeders als huisbedienden. Zij zijn afkomstig van de buurstaten Tamil Nadu, Bihar en Karnataka (Gulbarga). Deze gezinnen behoren tot de armste van India. De kinderen leven normaalgesproken op straat of in bouwvallige hutjes in een ongezonde leefsituatie. Als de kinderen niet worden opgevangen door lokale NGO's zijn zij al op jonge leeftijd aan het werk en gaan niet naar school.

De slechte omstandigheden waaronder de ouders van deze kinderen leven brengen andere problemen met zich mee, zoals ziektes, alcoholmisbruik en mishandeling. Lokale NGO's vangen deze kinderen en families op om zorg, onderwijs te bieden. Een voorbeeld zijn de meisjes- en jongenshuizen van onze Indiase partnerorganisatie ECHO waar de jongeren een thuis wordt geboden en de ouders en familie zoveel mogelijk bij hun ontwikkeling en opvoeding worden betrokken.

De kinderen van de laagste sociale klasse die deelnemen aan het voorbereidingsprogramma en aansluitend aan het Learning Centre voor praktijk en beroepsonderwijs hebben een grote kans op een diploma en een baan. De leerlingen kunnen stage lopen tijdens hun studie en daardoor praktijkervaring op doen. Wij doen er alles aan om hen na afronding van hun studie via onze baanbemiddelingsbureau aan een baan te helpen. Wij streven er naar dat zij werk kunnen gaan doen dat tot nu toe niet voor hen was weggelegd vanwege beperkte opleidingskansen en vanwege hun Dalit-achtergrond.

De economische situatie van de families van deze leerlingen zal hierdoor toenemen. Daarnaast wordt hiermee een bescheiden maar belangrijk begin gemaakt met het doorbreken van de traditie dat dalit-kinderen de laagste zwaarste en meest vieze werkzaamheden moeten verrichten. Onze leerlingen kunnen een voorbeeld zijn voor hun familieleden en hun gemeenschap.

**Doelgroep**
Met het Learning Centre richten wij ons op de volgende doelgroepen:

- Kinderen tussen 12 en 14 jaar die zich willen oriënteren op vervolg(beroeps)onderwijs.
- Jongeren die na hun 14e jaar het primaire onderwijs verlaten.
- Kinderen en jongeren die zich voorbereiden op vervolgonderwijs en extra aanvullende trainingen nodig hebben op gebied van empowerment, sociale en cognitieve vaardigheden.
- Vrouwen uit de nabije omgeving.
- Reguliere leerlingen afkomstig uit de middenklasse;

Het educatieve programma zal zich richten op jongeren die een kwetsbare positie innemen in de Indiase samenleving. Leerlingen worden geselecteerd in samenwerking met onze partnerorganisatie Planet Hope India en andere NGO's. Ook reguliere leerlingen afkomstig uit de middenklasse behoren nadrukkelijk tot onze doelgroep doordat het onderwijsprogramma gevarieerd, marktconform en kwalitatief van hoog niveau zal zijn. Deze studenten zullen het reguliere schooltarief betalen en zo een belangrijke inkomstenbron zijn.

Op basis van de beschikbare achtergrondinformatie van een kind en een intaketraject, wordt maatwerk geleverd door de individuele capaciteiten en persoonlijke voorkeuren van de kinderen te koppelen aan een training of opleiding die aansluit bij zowel hun situatie als het beste perspectief op afronding van de cursus en de grootste kans oplevert op het vinden van een baan.

**Kwaliteit onderwijs gegarandeerd**
De school biedt opleidingen die aansluiten bij de eisen van de lokale arbeidsmarkt. Het onderwijsprogramma wordt dan ook in nauwe samenwerking met het lokale (zowel nationaal als internationaal) bedrijfsleven en overheidsinstellingen ontwikkeld. Het is de bedoeling samen met werkgevers, bedrijven en instellingen in Bangalore op te trekken om studenten uiteindelijk goed opgeleid te begeleiden naar werk. Stageplaatsen en leerplekken in de school maken onderdeel uit van de opleiding om theorie en de praktijk zo goed en snel mogelijk te kunnen verbinden.

Voor alle opleidingen en trainingen geldt dat de cursisten les krijgen van ervaren leraren en dat wordt gewerkt met professioneel lesmateriaal. Waar mogelijk wordt samengewerkt met bestaande opleidingsinstituten en overheden ten behoeve van certificering.

**Praktijkstages en toeleiden naar werk**
Een vak kun je niet leren zonder praktijkervaring op te doen. Naast theorie- en praktijklessen is dan ook een grote rol weggelegd voor praktijkstages om het geleerde in praktijk te brengen en een optimale aansluiting met de arbeidsmarkt te realiseren. Het Learning Centre onderhoudt hiertoe goede contacten met het lokale bedrijfsleven, maatschappelijke instellingen en overheden waar de leerlingen stage kunnen lopen. Dit biedt voor stagiairs tevens openingen om bij gebleken geschiktheid aansluitend in dienst te kunnen treden bij de werkgever in kwestie. Als een van de grotere commerciële centra in India met veel bedrijvigheid en ook aanwezigheid van internationale bedrijven, biedt Bangalore hiertoe een scala aan mogelijkheden. Als een stage niet direct leidt tot een baan, zet Planet Hope zich in om afgestudeerde cursisten bij andere werkgevers onder te brengen, of hen met microkrediet en advies te ondersteunen bij het opzetten van een eigen bedrijfje.

**De praktijk is leermeester**
De school wordt ingericht als een realistische werkomgeving. Zo zullen oefenruimten en voorzieningen worden ingericht om in de school praktijk en theorie optimaal met elkaar te verbinden. Hoe realistischer de onderwijsomgeving hoe beter. Bovendien zullen gastdocenten en beroepsoefenaars uit India en Nederland uit het toekomstige werkveld worden aangetrokken om zo goed mogelijk de brug naar de arbeidsmarkt te slaan.

We willen voorzieningen creëren die leerplaatsen vormen voor de studenten en tegelijkertijd ook inkomstenbronnen genereren. De cursussen voor drukkerijmedewerker en grafisch dtp'er sluiten voor scholings- als stagedoeleinden naadloos aan op de bestaande, nabijgelegen sociaal-commerciële drukkerij en grafische studio, die wordt gerund door de Indiase partnerorganisatie Sacred Heart Brothers. De horecacursisten kunnen het geleerde in praktijk brengen bij de lokale ondernemers die ook op of zeer nabij het terrein van de school zijn gesitueerd: restaurant, conferentiezaal, schoonheidssalon, kapper, etc.

**Betrokkenheid ouders**
Op de school zullen ouderbijeenkomsten worden georganiseerd om zo de betrokkenheid van ouders te verstevigen. De kinderen van de lagere sociale klassen zijn vaak de eerste generatie die naar school gaan. Die ouders bewust maken van het belang van onderwijs heeft onze prioriteit. Daarbij besteden we veel aandacht aan het belang van een positief-stimulerende houding van ouders. Dit vanuit de ervaring die wij hebben dat veel ouders kinderen straffen als zij toetsen of een examen niet halen. Ook zijn wij voornemens een proef te starten met een oudercomité en ouders te betrekken bij de organisatie van activiteiten en het beleid van de school.

**Team**
In India bestaat vooralsnog geen beroepsopleiding zoals stichting Planet Hope en ECHOI voor ogen hebben. In Indiase overheidspublicaties worden zowel het Nederlandse als Duitse model van het vormgeven van beroepsopleidingen geroemd. Het vormgeven van het onderwijsprogramma binnen het Learning Centre zal gestoeld zijn op het door de overheid geprezen Nederlandse model. Een team van Indiase en Nederlandse professionals zal samen het onderwijsprogramma ontwerpen en de beroepsopleiding implementeren en evalueren. Anja Ossenblok zal, als expert op het gebied van opleiden en leren vanuit haar ervaringen als opleidingskundige met een ruime ervaring in het opzetten van en ontwikkelen van praktijk en beroepsgerichte curricula, het onderwijsprogramma voor het Learning Centre vormgeven. Ook medewerkers van het ROC Mondriaan Den Haag zullen deel uitmaken van het implementatieteam.

*ROC Mondriaan*
In november 2012 heeft het college van bestuur van ROC Mondriaan besloten dat zij alle medewerking wil geven aan het opzetten van het Learning Centre voor beroepsonderwijs in Bangalore. Dit doen zij uiteraard in nauwe samenwerking met onze lokale partner ECHO.

ROC Mondriaan heeft al beroepsopleidingen helpen opzetten in verschillende landen in Azië en Afrika.

### *Activiteiten ter realisatie van het Learning Centre Bangalore*

Stichting Planet Hope heeft een actieplan opgesteld voor de realisatie van het Learning Centre voor praktijk- en beroepsonderwijs. Dit actieplan, dat in de periode 2014-2015 moet worden uitgevoerd, bestaat uit de volgende onderdelen:

I Ontwerp van het onderwijsprogramma, profielschetsen docenten en medewerkers, communicatieplan om studenten te werven en implementatieplan om het onderwijsprogramma aan te bieden;

II Het bieden van een voorbereidingsprogramma voor toekomstige studenten voor het Learning Centre

III Het ontwikkelen en implementeren van het onderwijsprogramma van beroeps- en praktijkopleidingen 2014 - 2015

IV Ontwikkeling en stimuleren van de betrokkenheid de ouders en verzorgers van de studenten

## I Ontwerp onderwijsprogramma

Het vormgeven van het onderwijsprogramma binnen het Learning Centre zal gestoeld zijn op het door de Indiase overheid geprezen Nederlandse model van praktijk en beroepsopleidingen
.
Het ontwerp en de implementatie van het onderwijsprogramma verloopt in 3 fasen, te weten:

1e fase Inventarisatieproces ter vorming van het kader voor het opleidingsprogramma

2e fase Ontwerpproces van een curriculum afgestemd op de beroepspraktijk

3e fase Implementatiefase/ evaluatie van het proces en resultaat

*Fase 1: Inventarisatieproces ter vorming van het kader voor het opleidingsprogramma*

Om een onderwijsprogramma te ontwerpen is het van belang een verkenning uit te voeren van zowel de wensen, behoeften en mogelijkheden van de toekomstige studenten alsmede de arbeidsmarkt. Op basis daarvan kan vervolgens een opzet worden gemaakt hoe een praktijkopleiding binnen het Learning Centre er uit komt te zien.

In het inventarisatieproces komen dan ook de volgende onderwerpen aan bod:

- In beeld brengen van opleidingswensen en mogelijkheden van toekomstige studenten;
- In beeld brengen van kansrijke branches als potentiële arbeidsmogelijkheden en bepalen welke trainingen en opleidingen in het onderwijsprogramma zullen worden opgenomen;
- Vaststellen van de vereiste competenties voor vastgestelde functies en taken

- In beeld brengen van bestaande werksituaties in de directe omgeving van het Learning Centre die ingezet kunnen worden als leerwerkbedrijf;
- Bepalen van de opleiding en het trainingsaanbod en de wijze waarop de opleidingen georganiseerd kunnen worden;
- Functieprofiel docenten;
- Definiëren van instrumenten waarmee zichtbaar gemaakt wordt welke effecten op korte en lange termijn teweeggebracht worden door de opleidingsactiviteiten en wat de kosten zijn.

*Fase 2: Ontwerpproces van een curriculum afgestemd op de beroepspraktijk*

Na afronding van de inventarisatiefase wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een curriculum waarin de verschillende geïnventariseerde onderwerpen worden meegenomen in een passend onderwijsaanbod. Om tot een daadwerkelijk curriculum te komen zal nog verder omschreven dienen te worden waartoe studenten worden opgeleid, welke kwaliteiten zij daarvoor nodig hebben, et cetera. Tijdens dit ontwerpproces worden dan ook de volgende onderdelen meegenomen:

- beschrijving van de beroepspraktijk en bepalen van de kaders voor de opleidingen;
- beschrijven van de kernopgaven en competenties die de studenten tijdens de opleidingen moeten leren en voor het behalen van een diploma moeten beheersen;
- bepalen beoordelingsvorm (portfolio, proeve van bekwaamheid);
- ontwerpen van een onderwijsplan met daarin opgenomen gevarieerde leeromgevingen en leeractiviteiten. Keuze voor didactische modellen en leervormen en het ontwikkelen van opdrachten en toetsen;
- Bepalen door wie en op welke manier de leerlingen worden onderwezen. Het uitgangspunt is een op maat gesneden begeleidingsstructuur uitgerust met voldoende kennis;
- Selectie van bruikbaar en uitnodigend materiaal of nieuw ontwikkeld lesmateriaal en passende voorzieningen.

*Fase 3: Implementatiefase/ evaluatie van het proces en resultaat*

Nadat het curriculum volledig is vormgegeven, starten de voorbereidingen om daadwerkelijk de praktijkopleiding te starten. Voordat er daadwerkelijk gestart kan worden dienen de volgende stappen nog doorlopen te worden:

- Opleidingsprogramma plannen en implementeren voor het eerste leerjaar;
- Werving docenten en leerlingen;
- Opstellen en implementeren van een communicatieplan t.b.v. de werving en selectie van leerlingen.

Van belang is om wanneer de opleiding van start is gegaan deze ook op een goede manier te evalueren. Van te voren worden dan ook al evaluatiemomenten gepland en wordt bepaald wat er geëvalueerd gaat worden. Kortom, in deze fase vinden de volgende stappen plaats:

- Tussentijdse evaluatiecriteria en -momenten bepalen ter optimalisering van het opleidingsprogramma welke in het 2e jaar geïntegreerd kunnen worden.
- Vaststellen of het leerproces zich gunstig ontwikkeld heeft en of beoogde leerresultaten bereikt zijn.

Vragen daarbij zijn o.a.:

- Welke gegevens zijn er voor het verbeteren van het opleidingsontwerp?
- Welke bewijzen zijn er dat de leerlingen de vereiste competenties ontwikkelen?

## II. Het voorbereidingsprogramma voor toekomstige studenten

Karen Duys is (op vrijwillige basis) voor een jaar naar Bangalore vertrokken om voorbereidende werkzaamheden te verrichten voor de ontwikkeling van het Learning Centre. In dat jaar heeft zij samen met deskundigen (Anja Ossenblok en Liesbeth Kersten van de Peruaanse Asociación Pasa la Voz en de Nederlandse Stichting Hoedje van Papier) een groep van 70 kinderen getest en gesproken om hun ontwikkelingsniveau, begeleidings- en opleidingswensen goed in beeld te brengen. Tevens zijn samen met de verzorgers van de kinderen de scholen bezocht, gesprekken met de leerkrachten en ouders van de kinderen gevoerd. Er zijn workshops georganiseerd met toekomstige studenten (kinderen uit de steengroeven, kinderen in kinderhuizen en kinderen van de 'public schools').

Ook is een inventarisatie gemaakt van potentiële werkgevers en kansrijke functies en taken voor de studenten. Dit alles heeft onderbouwde informatie opgeleverd voor de opzet van de vooropleiding die het mogelijk maakt dat de jongeren aanvullend op het reguliere onderwijs bijgeschoold kunnen worden om later makkelijker in te kunnen stromen op de trainingen en beroepsopleidingen die gestart worden in het Learning Centre. De ervaringen die worden opgedaan tijdens het voorbereidingsprogramma zijn een belangrijke kennisbron voor het ontwerpproces van het uiteindelijke onderwijsprogramma van het Learning Center.

Uit de gesprekken met de onderwijzers van kinderen, verzorgers, ouders en de individuele testen is gebleken dat er behoefte is aan een voorbereidend onderwijsprogramma voor het Learning Centre.

De kinderen van de lagere sociale klasse zijn meestal de eerste generatie van hun families zijn die naar school gaan. Zij zijn van huis uit niet gewend onderwijs te volgen en zijn meestal op latere leeftijd met onderwijs gestart. Deze kinderen hebben een leerachterstand die op school lastig weg te werken is. De klassen per leerkracht zijn groot: 50 tot 75 kinderen in 1 klas. De leerstof wordt classicaal en collectief behandeld. Leerkrachten weten vaak niet of alle kinderen de stof beheersen en wat het individuele niveau van de kinderen is. Er is geen tijd en er zijn weinig mogelijkheden om individuele aandacht te geven aan leerlingen die niet goed meekunnen

Om op een goede manier aan de praktijkopleiding van het Learning Centre te kunnen starten zullen de kinderen ook over een aantal cognitieve vaardigheden dienen te beschikken, zodat zij op een vloeiende manier naar het Learning Centre kunnen doorstromen. Inmiddels is een grote groep kinderen op verschillende terreinen getest en is met bijscholing gestart door het voorbereidingsprogramma aan te bieden. Uit de testen is gebleken dat op het gebied van begrijpend lezen, hun taalvaardigheid van het Engels, computervaardigheden en wiskundelessen de niveaus in het algemeen beperkt is.

Op basis van de opgedane ervaring is geconcludeerd dat bijscholing gewenst is op de volgende onderdelen:

1. Engelse les, huiswerkbegeleiding en examentraining;

De Indiase overheid heeft in 2011 per direct besloten dat op alle scholen vanaf de 7th standard in het Engels onderwezen moet worden. Met dit besluit wil de overheid stimuleren dat alle kinderen uiteindelijk in het Engels onderwijs genieten omdat dit hun kansen voor de toekomst vergroot. Een goed streven. Maar de plotselinge invoering van English medium onderwijs is voor de huidige leerlingen van Kannada en Tamil medium schools van de 7th standard een zeer grote overgang. Zij spreken en begrijpen de Engelse taal onvoldoende om ineens alle vakken in het Engels te kunnen volgen en het huiswerk en de examens in het Engels af te kunnen leggen (schrijven).

Een grote groep van kinderen heeft dan ook aanvullende Engelse lessen nodig, extra huiswerkbegeleiding en examentrainingen ter voorbereiding van de eindexamens.
De afgelopen jaren zijn docenten uit Nederland naar Bangalore gekomen. Zij hebben Engelse les gegeven. Hiervoor hebben zij de Early Bird methode gebruikt. Op een zeer toegankelijke wijze leerden de kinderen Engels spreken en schrijven. Ook in 2014 en 2015 zullen deze lessen worden voortgezet.

2. Ontwikkeling leesvaardigheden

De leesvaardigheden van de kinderen beperkt is. Reden is dat de kinderen alleen technisch leren lezen. Aan de ontwikkeling van begrijpend lezen wordt geen aandacht besteed. Het gevolg is dat kinderen zich de leerstof van verschillende vakken moeilijk eigen kunnen maken en daardoor veel tijd besteden aan het uit het hoofd leren van de stof zonder dat zij precies begrijpen wat zij leren. Tijdens het 3 maanden durend bezoek van vrijwillige docenten uit Nederland is een start gemaakt met workshops begrijpend lezen gegeven. De resultaten waren zeer bemoedigend en deze activiteiten worden op structurele basis voortgezet en de daarvoor benodigde lesmaterialen en boeken worden aangeschaft.

4. Lessen computervaardigheid

Op de scholen van de kinderen worden theoretische computerlessen gegeven. De kinderen maken alleen kennis met de computer via plaatjes in de schoolboeken. In praktijklessen wordt niet voorzien, zij kunnen dus geen ervaring opdoen met het gebruik van de computer. Deze mogelijkheid worden de kinderen geboden door de aanschaf van computers en het opzetten van lessen computervaardigheid.

5. Vergroten eigenwaarde en weerbaarheid

Het behalen van een diploma is geen garantie op een baan en andere toekomst voor deze kinderen. Helaas is het hun dalit-afkomst die hierbij een belangrijke rol speelt. Er zijn daardoor maatschappelijke drempels die de weg naar goede educatie en het vinden van een baan ernstig kunnen bemoeilijken. Het is dan ook van groot belang dat de kinderen gestimuleerd worden te geloven in de talenten die zij hebben en de mogelijkheden die hen worden geboden deze te benutten. Zij zullen over de nodige vaardigheden moeten (gaan) beschikken om de weerstand in familiekring en in de samenleving het hoofd te bieden. Dit vraagt niet alleen om begeleiding en empowerment van de kinderen maar ook van hun begeleiders.

De achtergrond en familiegeschiedenis van de kinderen brengt met zich mee dat de kinderen sociaal emotionele problemen hebben. Velen hebben in hun vroege jeugd traumatische ervaringen beleefd. Alcoholverslaving, mishandeling en misbruik komen veel voor in de steengroeven. Uiteraard is het opgroeien in een kinderhuis, terwijl familieleden in de steengroeven of op straat wonen en werken niet, eenvoudig voor hen.

Trainingen op het gebied van sociale competenties en aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden is belangrijk als aanvulling op het onderwijsprogramma. Op verschillende manieren zullen kinderen al getraind worden voorafgaand aan het volgen van een praktijkopleiding in de huizen van onze Indiase partnerorganisatie ECHO waar de kinderen wonen. Deze trainingen bevinden zich vaak op het persoonlijke vlak in het ontwikkelen van vaardigheden en competenties die vereist zijn om zich binnen de samenleving op een goede manier een plek te verwerven. Deze trainingen zijn gericht op:

- Vergroten van de weerbaarheid;
- Ontdekken van zelfbewustzijn en eigenwaarde;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden/competenties om zich op school, in de samenleving en op de werkplek te kunnen manifesteren. Deze vaardigheden hebben

betrekking op jezelf presenteren, keuzes maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie, samenwerken);

- Beroepsoriëntatie. Om de kinderen te stimuleren na te denken over het werk dat zij in de toekomst willen gaan doen willen wij beroepsoriëntatie activiteiten organiseren. Daartoe wordt een maandelijks een dag georganiseerd met een bezoek aan mogelijke werkgevers. De kinderen krijgen dan rondleidingen en gesprekken met werknemers worden voorbereid zodat de kinderen informatie kunnen vragen over opleidingseisen, werkervaring etc.

Het komende  jaar wordt dit voorbereidingsprogramma aan de kinderen in de leeftijd van 13 tot 16 jaar aangeboden. Dit programma bereidt hen voor op het overheidsexamen voor de 10th standard en het gewenste startniveau om vervolgonderwijs en de praktijkopleidingen van het Learning Centre te kunnen gaan volgen.

*Workshops dreams: je eigen talenten ontdekken en oriënteren op opleiding en werkmogelijkheden*

| Activiteiten | Beschrijving |
|---|---|
| **Huiswerkbegeleiding** | Voor leerlingen van de 7th, 8th en 9th standard worden 3 keer per week huiswerkklassen georganiseerd. In kleine groepen worden de kinderen begeleid waarbij individuele aandacht mogelijk is en op specifieke leervragen kan worden ingespeeld. Verschillende en aansprekende lesmaterialen worden daarbij gebruikt om de leergierigheid en het begrip te vergroten. |
| **Examentraining** | De kinderen in de 10th en 12th standard (eindexamenklas) krijgen examentraining, afgestemd op het programma van de school. Nadat dit examen behaald is, kunnen de studenten een vervolgopleiding volgen aan het Planet Hope Learning Centre voor beroepsonderwijs of een andere opleiding. Gedurende het jaar zullen tegelijkertijd de talenten en beroepswensen van de kinderen worden geïnventariseerd. |
| **Ontwikkeling leesvaardigheden** | Om het begrijpend leesvermogen van de kinderen te bevorderen willen wij extra workshops geven. |
| **Training Vergroten eigenwaarde en weerbaarheid** | Trainingen op het gebied van sociale competenties en aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden om zich op school, in de samenleving en op de werkplek te kunnen manifesteren is belangrijk.<br><br>Beroepsoriëntatie: een keer per maand worden werkbezoeken georganiseerd aan verschillende sectoren (ziekenhuis, hotel, bejaardenhuis, school, etc). |
| **Lessen computervaardigheden** | Computercursussen worden opgezet voor beginners en gevorderden Het is belangrijk dat studenten computervaardigheden ontwikkelen, zeker in een ICT-stad als Bangalore. |
| **Engelse lessen** | Deze lessen zijn gericht op de beheersing van de Engelse taal in woord en geschrift. Early Bird is een methodiek die we hiervoor gebruiken. Met aansprekende lesmaterialen (sheets, muziek, werkboeken en cd-roms) kan ingespeeld worden op het niveau van de leerlingen. |

## III Ontwikkelen en implementeren van het onderwijsprogramma van beroeps- en praktijkopleidingen 2014 - 2015

In 2013 hebben wij een start gemaakt met een aantal praktijkcursussen voor jongens en meisjes. De praktijkcursussen hebben als doel: het bevorderen en verbeteren van de capaciteiten en mogelijkheden van jongeren in Bangalore zodat zij een baan kunnen krijgen op de arbeidsmarkt en hierdoor hun levensomstandigheden van henzelf en hun familie kunnen verbeteren. Jongeren van kinderhuizen en jongeren die door andere NGO's worden begeleid en verzorgd kunnen hier een opleiding volgen. Daarnaast zullen we ook jongeren niet behorende tot de kwetsbare groep werven om aan onze cursussen deel te nemen. Van hen vragen wij cursusgeld omdat ons doel is het Learning Centre na 3 jaar op eigen kracht te laten functioneren en niet afhankelijk te laten zijn van zonder sponsor of donatiegelden. Voordat de jongeren een opleiding kunnen volgen vindt een intake gesprek. Daarna wordt gekeken voor welke cursus er voorkeur bestaat en welke het meest aansluit. De ideeën worden vervolgens met de docent geëvalueerd. Alle opleidingen sluiten aan bij de behoeften in de lokale arbeidsmarkt.

### I. Catering en hotelmanagement

In Bangalore komen steeds meer hotels, met name in de zakelijke sfeer. In samenwerking met Nederlandse onderwijsinstituten (ROC's) willen wij praktijkopleidingen aanbieden zodat leerlingen van het Learning Centre bij deze branche aan de slag kunnen. Het ROC Mondriaan Den Haag is met de ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst nauw betrokken bij de opzet van het Learning Centre voor beroepsonderwijs. In 2014 zullen zij met Indiase docenten een onderwijsprogramma ontwikkelen voor de opleidingen receptioniste, kamermeisje en trainingen en assistent-kok. Het ROC zal ook docenten en een programmaleider naar Bangalore laten gaan om ter plekke te adviseren en ondersteunen bij de start van de trainingen en 1-jarige opleiding in juli 2014. ROC Mondriaan stelt ook haar netwerk van hotelketens beschikbaar zodat afspraken gemaakt kunnen worden over stageplaatsen en banen voor onze studenten. Onder begeleiding van het ROC zijn de hotel- en restaurantbranche in India betrokken bij het ontwerp van een praktijkgericht onderwijsprogramma. Als de pilot succesvol is zetten we in 2015/2016 een 4-jarige opleiding hotelmanagement op.

Cursus receptionist (met Engels)
De cursus bestaat o.a. uit het opdoen van theoretische- en praktijkkennis om als receptionist in hotels te kunnen werken. Ook doet de cursist praktische (Engelse) woordenkennis en grammatica op die gericht is op situaties in de markt. Na de cursus kan de cursist in hotels en pensions werken. De cursus duurt 3 maanden en we streven naar 50 deelnemers per jaar.

Cursus kamermeisje (met onderhoud hotel)
De cursus bestaat o.a. uit het opdoen van theoretische en praktijkkennis van het werk als kamermeisje inclusief algemene werkzaamheden op het gebied van onderhoud in de hotelkamer. We bouwen een netwerk op met de hotelbranche in Bangalore. Zij zijn betrokken bij de invulling van de opleiding, bieden van stageplaatsen en werkplekken. Na de cursus is de cursist in staat te werken in hotels en guesthouses. De cursus duurt 6 maanden en we streven naar 50 deelnemers per jaar.

Assistent-kok
De cursus bestaat o.a. uit het opdoen van theoretische- en praktijkkennis in het bereiden en maken van lokale en internationale maaltijden, organisatie technieken in de keuken, kennis van producten en hygiëne, inkoop van producten. Tijdens de praktijk stages leren de studenten van een vakkracht allerlei kooktechnieken worden zij wegwijs maakt in het koksvak. Na de cursus kan de cursist als assistent-kok in restaurants werken. De cursus duurt 6 maanden en we streven naar 50 deelnemers per jaar.

**Eigen locatie**
Een fonds is bereid een verdieping te bouwen op een bestaand gebouw van onze partnerorganisatie ECHO in Bangalore. Hierdoor hebben wij een eigen locatie op de cursussen in 2014 en 2015 aan te bieden. De bouw zal medio juli 2014 zijn afgerond waarna het gebouw in gebruik genomen kan worden.

De opleidingen waarmee gestart gaat worden betreffen:
1. Catering hotel management
2. Verzorging
3. ICT
4. Fashion design (naaien en kleding maken)
5. Het starten van een eigen bedrijf

## 2. Opleidingen verzorging

**Cursus Kinderoppas**
Uit ons arbeidsmarktonderzoek is gebleken dat in Bangalore kansen zijn voor kindermeisjes voor expats. In Bangalore wonen en werken vele expats die behoefte hebben aan kindermeisjes. Wij bouwen een netwerk op van bedrijven met wie wij tot afspraken willen komen over het opleiden en plaatsen van kindermeisjes via ons Learning Centre. Het opleidingsaanbod is op de wensen van deze bedrijven en hun medewerkers afgestemd. In de training is naast de basisvaardigheden voor het omgaan en verzorgen van kinderen leren de cursisten ook over de culturen van andere landen, Engelse spreekvaardigheid en (niet Indiaas) koken. In de cursus is tevens opgenomen eerste hulp bij ongelukken. Na de cursus is de cursist in staat te werken bij particuliere gezinnen of bij kinderdagverblijven in Bangalore. Uiteraard kunnen de cursisten ook bij Indiase families aan de slag, maar voor de Dalit-meisjes bieden de expat-families een goede kans op een baan.

**Cursus bejaardenverzorgster**
Ook in Bangalore neemt het aantal ouderen toe die hulpbehoevend zijn en minder een beroep kunnen doen op hun sociale netwerk. Er is behoefte aan bejaardenverzorgers aan huis die boodschappen doen, schoonmaken, koken en meegaan naar artsen. Tijdens de cursus behalen de studenten het EHBO-diploma en leren zij wetenswaardigheden over ouderdomskwalen.
Om op deze behoefte in te spelen, starten wij met de opleiding tot bejaardenverzorger. De cursisten kunnen na het behalen van het certificaat zowel in een bejaardenhuis of bij particulieren aan de slag.

## 3. Starten van een eigen bedrijf

**Marketing, verkoop en administratie**
Bestemd voor cursisten die een eigen bedrijf willen starten. De cursus bestaat uit 3 modules: marketing, verkoop en administratie (incl. ondernemingsplan). Na de cursus is de cursist in staat een eigen bedrijf te beginnen. Informatie en begeleiding over kredieten kan de cursist in het opleidingscentrum verkrijgen.

Aan het Learning Centre verbinden wij een uitzendbureau om stageplaatsen te regelen en later te bemiddelen in een baan. Daartoe ontwikkelen wij een netwerk van private bedrijven, instituten en NGO's. Met hen sluiten we contracten en betrekken we bij de invulling van de opleidingen. Ook worden mogelijkheden verkend voor financiële regelingen (microkredieten) voor degenen die na de opleidingen een eigen bedrijfje willen beginnen.

## IV. Ontwikkeling van de rol van sociaal werkers, docenten en ouders

Het is van belang dat de begeleiders van de kinderen een gedegen achtergrond hebben om kinderen te kunnen ondersteunen bij het ontwikkelen van mogelijkheden voor een goede toekomst. Hiertoe zijn trainingen gegeven en is een aangepast beroepsprofiel ontwikkeld voor de sociaal werker en andere medewerkers die de kinderen begeleiden in kinderhuizen en andere opvangplekken. We willen alle kansen bieden aan deze kinderen met een Dalit-afkomst om een stap hoger te kunnen zetten op de sociale en maatschappelijke ladder.

Het behalen van een diploma is geen garantie op een baan en andere toekomst voor deze kinderen. Helaas is het hun Dalit-afkomst die hierbij een belangrijke rol speelt. Er zijn daardoor maatschappelijke drempels die de weg naar goede educatie en het vinden van een baan ernstig kunnen bemoeilijken. Het is dan ook van groot belang dat de kinderen gestimuleerd worden te geloven in de talenten die zij hebben en de mogelijkheden die hen worden geboden deze te benutten. Zij zullen over de nodige vaardigheden moeten (gaan) beschikken om de weerstand in familiekring en in de samenleving het hoofd te bieden. Dit vraagt niet alleen om begeleiding en empowerment van de kinderen maar ook van hun begeleiders en ouders.

Het op te stellen beroepsprofiel maakt aan de sociaal werkers duidelijk wat er van hen wordt verwacht en waarom. Het is van belang om de beroepsgroep mee te nemen in de ontwikkeling van het profiel. Hiervoor ondergaan wij met de sociaal werkers en docenten een aantal sessies waarbij we de methodiek van de *critical incident method* inzetten. Deze sessies leveren het volgende op:

1. Gedeelde visie op de ontwikkeling en gewenste begeleiding van het kind;
2. Beroepsprofiel zodat duidelijk is wat van hen wordt verwacht en waarom;
3. Inzicht in ontwikkelings/bijscholingswensen

In 2012 zijn wij al gestart met het geven van trainingen en is een beroepsprofiel voor verzorgers en onderwijzers van de kinderen samen met henzelf opgesteld. Dit zullen wij ook de komende jaren blijven herhalen en verdiepen.

## 4b. Onze initiatieven

### Begeleiding van tienermeisjes

***Meisjeshuis Bangalore***

In Bangalore hebben wij een aparte woon-unit opgezet voor oudere meisjes in de leeftijd van 13 tot 18 jaar. Hier krijgen zij goede persoonlijke begeleiding in de ontwikkelingsfase naar volwassenheid. Daartoe huren wij (met steun van stichting Santhwana) een etage. De meisjes krijgen hier van hulpmoeders alle zorg en aandacht die zij nodig hebben. Ze gaan naar school, krijgen huiswerkbegeleiding, Engelse en computerles, leren huishoudelijke taken, het doen van inkopen en omgaan met geld. Een inwonende kok verzorgt door de weeks een gezond menu en in het weekend helpen de meisjes mee met het bereiden van de maaltijd. Ook krijgen zij regelmatig voorlichting over hygiëne, voeding en basale gezondheidszorg. Hiertoe werken wij samen met lokale gezondheidsvoorlichters.

Daarnaast wordt in het weekend een empowermentprogramma aangeboden door verschillende professionals. Dit is gericht op het versterken van het zelfvertrouwen en eigenwaarde. De meisjes behoren tot de dalit-gemeenschap, de zogenoemde onaanraakbaren van de Indiase samenleving. Inmiddels zijn alle meisjes door een psychologisch team getest. De resultaten hiervan zijn verwerkt in de activiteiten van het empowermentprogramma. Daarnaast hebben een aantal meisjes individuele begeleiding nodig van een ervaren psycholoog.

***Activiteiten:***

- Het is onze doel om de komende jaren de meisjes te blijven begeleiden en het ontwikkelde programma voor hen kunnen blijven aanbieden. Dit programma is gericht op het versterken van hun eigenwaarde, empowerment. Daarbij worden de ouders intensief betrokken.
- De meisjes worden intensief psychologisch begeleid om weerbaar te worden en ervoor te zorgen dat zij om kunnen gaan met de negatieve ervaringen die zij in hun jeugd hebben meegemaakt.
- De meisjes krijgen huiswerkbegeleiding en bijlessen ter ondersteuning van hun schoolprestaties. Doel is dat ze meisjes begeleid worden zodat zij een goede opleiding volgen, een diploma behalen en een baan krijgen. Daarmee zullen zij de armoede spiraal van hun familie kunnen doorbreken. De meisjes participeren in ons initiatief van het Learning Centre.
- De contacten met de ouders zijn van groot belang. Eens per maand worden ouderdagen georganiseerd en een programma aangeboden om de ouders goed te betrekken bij de opvoeding en educatieve en emotionele ontwikkeling van hun dochters. Ook nemen zij deel aan workshops over gezondheid en hygiëne, seksualiteit, positie van de vrouw etc.

## Financiën

Stichting Planet Hope werft middelen door aanvragen te doen bij fondsen. Dit doet het bestuur zelf en indien nodig wordt gebruik gemaakt van de expertise van Mano. Daarnaast nemen betrokken vrijwilligers en bestuursleden regelmatig het initiatief tot sponsoractiviteiten om middelen te genereren. Ook zijn er bedrijven die onze initiatieven steunen zoals MeetingRoomreview die zich in 2014 aan ons verbonden heeft.

Het bestuur beheert het vermogen van de stichting en bepaalt aan de hand van de jaarlijkse begroting en het activiteitenplan waaraan de middelen worden besteed. Jaarlijks legt de stichting in een jaarverslag verantwoording af over de besteding van de middelen. Dit jaarverslag is beschikbaar en wordt gepubliceerd op de website.

## PR & Voorlichting

Binnen Nederland zorgt stichting Planet Hope ervoor dat de activiteiten in India goed onder de aandacht worden gebracht. Dit is enerzijds bedoeld om mensen in Nederland ervan bewust te maken hoe de leefomstandigheden van de kinderen met wie wij werken zijn. Daarnaast proberen wij op die manier mensen ook te stimuleren met ons mee te werken om iets aan deze situatie te doen. Dit kan zijn in de vorm van het onder de aandacht brengen van onze werkzaamheden in hun netwerk, door het financieel steunen van onze activiteiten, door zelf acties op te zetten die steun voor ons project genereren, enz.

Stichting Planet Hope in Nederland heeft de volgende acties op het gebied van PR & Voorlichting:

- Het uitgeven van een nieuwsbrief
- Berichtgeving op onze website; www.planethope.nl;
- Werven en informeren van donateurs via nieuwsbrief, het kidsmagazine en de website;
- Voorlichting op scholen met eventuele aansluitende geldinzamelingsacties;
- Het verbinden van ambassadeurs aan stichting Planet Hope. Planet Hope kent inmiddels een comité van aanbeveling.
- Daarnaast zullen wij regelmatig voor PR zorgen en daartoe de media en andere communicatiekanalen benutten. Hiervoor gebruiken we onder andere social media als Facebook, Twitter en LinkedIn;
- Op regelmatige basis gaan Nederlandse vrijwilligers naar Bangalore om hun bijdrage te leveren aan onze werkzaamheden in India.

# 4. Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners Nederland:

- ROC Mondriaan;
- Stichting Solidair met India, Heeswijk. De samenwerking bestaat uit het delen van elkaars netwerk in India en Nederland. Via stichting solidair met India zijn een aantal mogelijke financiers aan ons voorgesteld.
- Jianderfonds is de financier van meisjeshuis Carmel Ghar en van het educatieve voorbereidingsprogramma dat Planet Hope Nederland doet met de toekomstige kinderen van het Learning Centre.

Samenwerkingspartners India

ECHO India, een Indiase NGO die zich richt op de opvang en begeleiding van voormalige straatkinderen. Met deze NGO hebben wij regelmatig overleg om initiatieven af te stemmen en samenwerkingsinitiatieven te nemen indien wenselijk. Het is ons doel dat ook kinderen van de huizen van ECHO in de toekomst student kunnen worden op ons Learning Centre.

Bedrijven, NGO's en maatschappelijke organisaties worden tot slot geïnterviewd over de eisen die zij stellen aan hun toekomstige medewerkers om zo tot een marktconform curriculum te komen.

**Bijlage I Planet Hope: Organisatie**

De stichting Planet Hope Nederland kent een bestuur, een raad van advies en een comité van aanbeveling, dat volledig uit vrijwilligers bestaat. In de bijlage worden de leden voorgesteld.

**Bestuur**

Voorzitter: Karen Duys
Na haar studie bestuurskunde werkte Karen Duys eerst bij de provincie Noord-Holland en nu bij de gemeente Den Haag als senior beleidsadviseur maatschappelijke ontwikkeling en zorg. Van 2002 tot 2010 was ze tevens raadslid en later voorzitter van de CDA-fractie in de gemeenteraad van Rotterdam. Karen vervulde diverse bestuursfuncties bij maatschappelijke organisaties zoals de telefonische hulpdienst Sensoor. Momenteel is zij tevens voorzitter van de stichting Hoedje van Papier en lid van de Raad van Toezicht van Resto Van Harte.

Secretaris: Rachida el Hadouchi
Rachida el Hadouchi studeerde Personeel & Arbeid. Sinds 2002 werkt zij als fractiemedewerker en beleidsondersteuner voor het CDA in de gemeenteraad van Rotterdam.

Penningmeester: Sandra Hek
Na haar studie aan de Haagse Hogeschool/TH Rijswijk werkte Sandra Hek een aantal jaren bij het CDA-partijbureau in Den Haag. In 2001 werd zij beleidsmedewerker bij de Rotterdamse gemeenteraadsfractie van deze politieke partij. Sinds maart 2010 combineert Sandra deze functie met het fractievoorzitterschap van het CDA in de gemeente Albrandswaard.

PR & Communicatie: Paul van Wijngaarden
Paul van Wijngaarden maakte na het afronden van zijn studie rechten van zijn specialisme zijn werk: teksten (her)schrijven. Eerst bij communicatiebureaus voor een scala aan opdrachtgevers binnen de overheid en het bedrijfsleven. Nu werkt hij als hoofdredacteur van interne en externe media voor de internationale accountants- en consultantsorganisatie Deloitte. Daarnaast was Paul eindredacteur van het multiculturele nieuwsblad Zaman, speech- en ghostwriter voor het CDA Rotterdam en schrijft hij op vrijwillige basis voor diverse non-profitorganisaties.

Patrick den Boggende
Na zijn studie aan de Nationale Hogeschool voor Toerisme & Verkeer vervulde Patrick den Boggende diverse functies in de toeristische en zakelijke reisbranche. Hij werkte onder meer als accountmanager voor een mondiaal zakenreisbureau en als sales executive bij een luchtvaartmaatschappij. Tussendoor reisde hij tijdens een 'sabbatical leave' de wereld rond. Sinds 2005 is hij projectmanager bij Incento Travelconsultants. Hier combineert hij zijn passie voor reizen met zijn expertise binnen het vakgebied 'groups & incentives'.

Michiel ten Kate
Michiel ten Kate studeerde rechten en bedrijfseconomie. Na een carrière bij Philips Healthcare als supply chain manager en integration manager, werkt hij nu als program manager bij Philips IT. In 2009 ondersteunde hij tijdens een 'sabbatical leave' enkele projecten van Planet Hope in India.

Marian Dekkers
Marian Dekkers is 25 jaar leerkracht op verschillende basisscholen in Brabant.

**Raad van advies**

De raad van advies fungeert als klankbord voor het bestuur en adviseert gevraagd en ongevraagd rondom organisatorische en beleidsvraagstukken. De raad van advies bestaat uit:

Hans Bemelmans
Directeur Centrum voor OntwikkelingsSamenwerking Zuid-Holland

Bernard Kersten
Oud-directeur stichting Solidair met India

Anthony Sebastion
ECHO

Jolanda Ton
Raadslid Leefbaar Rotterdam

Anja Ossenblok
Oprichter S,ink (opleidings-, trainings- en adviesbureau) en opleidingsadviseur Hogeschool van Utrecht

**Comité van aanbeveling**

Het comité van aanbeveling is samengesteld uit prominente vertegenwoordigers vanuit de overheid, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Zij dragen Planet Hope een warm hart toe en staan geheel achter de missie en activiteiten van de stichting. Het comité van aanbeveling bestaat uit:

Ahmed Aboutaleb
Burgemeester van Rotterdam

Til Gardeniers-Berendsen
Oud-minister Volksgezondheid

Hans Vervat
Havenondernemer en oud-wethouder Economie, verkeer en vervoer in Rotterdam

Peter Lamers
Oud-wethouder Jeugd, gezin, onderwijs en sport in Rotterdam en voormalig secretaris Raad van Bestuur Regionaal Opleidings Centrum Zadkine, algemeen directeur Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs.

Prof.dr. Lucas Meijs
Professor ‘Strategic philanthropy’ & ‘Volunteering, civil society and businesses’, Rotterdam School of Management (Erasmus Universiteit) en lid Raad voor Maatschappelijke Ontwikkeling (RMO)

Eelco Koolhaas
Directeur van Beleidstheater, management consultant

Crista Vonkeman
Directeur Disck Groep en directeur Verdiwel (vereniging van directeuren van lokale welzijnsorganisaties).