PlanetHOPE

Een wereld van verschil

Jaarverslag 2013 – februari 2014

Sumitra is 15 jaar en woont in meisjeshuis Carmel Ghar in Bangalore, India. Haar ouders werken in de steengroeven en bezoeken haar elke zondag. Sumitra is de eerste generatie in haar familie die naar school gaat. Haar wensen: eerst studeren om lerares te worden, een baan zoeken en dan pas trouwen met een man die goed voor haar is. Haar ouders steunen haar en wensen voor hun dochter een ander leven dan zij leiden.

Voorwoord

Stichting Planet Hope Nederland komt op voor de rechten van kansarme kinderen, zoals kindarbeiders, straatkinderen en andere kinderen aan de onderkant van de maatschappelijke ladder zoals de kastelozen (dalits) en tribals in India.

Ieder kind heeft talenten. Maar de economische situatie en de sociaal-culturele achtergond zijn vaak hoge drempels om talenten te kunnen ontwikkelen. Centraal in onze aanpak staat het universele recht op onderwijs: dé sleutel om de vicieuze cirkel van schrijnende armoede, ontwikkelingsachterstand en onderbetaald of geen werk te doorbreken.

In dit jaarverslag 2013, presenteren wij de activiteiten die zijn gerealiseerd om kwetsbare kinderen toekomstperspectief te kunnen bieden. Zo hebben we stappen kunnen zetten in het realiseren van een Learning Centre voor praktijkgericht beroepsonderwijs voor talentvolle kinderen, jongeren en vrouwen in achterstandssituaties, om hun kansen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij te vergroten. De eerste trainingen en cursussen zijn gegeven. Ook is aan jongeren met een leer en ontwikkelings-achterstand het gehele jaar emotionele en educatieve begeleiding gegeven. Zo werden zij, met succes, voorbereid op de schooltoetsen en staatsexamens. Na het behalen van het staatssexamen kunnen zij doorstromen naar het beroepsonderwijs of ander hoger vervolgonderwijs. Daarnaast zijn vele activiteiten georganiseerd om de jongeren meer weerbaar en krachtig te maken. Zij ontwikkelen levensvaardigheden die van groot belang zijn voor de rest van hun (werkzame) leven. Ook is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen verder verstevigd en verdiept.

Dit alles is mogelijk gemaakt met de steun en inzet van onze vrijwilligers, basisschool de Steiger, leerlingen van de Katholieke Scholengemeenschap Ettenleur (KSE), de sponsorouders, donateurs, fondsen en samenwerkingspartners. Zeer dankbaar zijn wij voor de betrokkenheid van velen bij de kinderen in Bangalore.

Namens stichting Planet Hope India,

Karen Duys

Inleiding

Stichting Planet Hope Nederland is een initiatief van Karen Duys en Paul van Wijngaarden. Na vele omzwervingen rond de wereld maakten zij in 1997 als rugzaktoerist voor het eerst kennis met India. Sindsdien laat dit fascinerende land van uitersten hen niet meer los en komen ze er elk jaar terug. Tijdens een van hun reizen ontmoetten zij de kinderen en staf van het kinderThuis Planet Hope in de Zuid-Indiase metropool Bangalore. Daar vinden 140 kinderen uit de nabijgelegen steengroeven een warm thuis en een opstap naar een betere toekomst. Gegrepen door hun situatie, besloten Karen en Paul in 2000 kwetsbare kinderen en families in India vanuit Nederland te ondersteunen. Aanvankelijk op persoonlijke titel. Om de steun een duurzamer en breder karakter te geven, richtten zij eind 2009 de stichting Planet Hope Nederland op.

1. De organisatie

Organisatie in Nederland

Naam	: Stichting Planet Hope Nederland
Adres	: Zestienhovensekade 515
Postcode	: 3043 KT
Vestigingsplaats	: Rotterdam
Telefoonnummer	: 06-38759188
E-mailadres	: info@planethope.nl
Website	: www.planethope.nl
Inschrijving KvK	: 24476125
Rekeningnummer	:390369705

Contactpersoon

Naam	:Karen Duys
Telefoonnummer	:06-38759188
E-mailderes	:karen.duys@gmail.com

Samenstelling bestuur

Voorzitter	: Mevr. K. Duys
Secretaris	: Mevr. R. el Hadouchi
Penningmeester	: Mevr. S. Hek
PR & Communicatie	: Dhr. P. van Wijngaarden
Algemeen lid	: Dhr. P. den Boggende
Algemeen lid	: Dhr. M. ten Kate
Algemeen lid	: Mevr. M. Dekkers

Missie: Ieder kind beschikt over talenten, Planet Hope schept kansen voor kinderen om deze talenten te kunnen ontwikkelen.

Doelstellingen van de stichting:

- het bieden van een thuis – in de ruimste betekenis – voor straatkinderen, kindarbeiders en anderszins kansarme kinderen in ontwikkelingslanden – zo mogelijk in de eigen omgeving van het kind, dan wel in de vorm van opvang en begeleiding op locatie – teneinde hen de kans te bieden op een kindwaardig bestaan en een volwaardige plaats in de samenleving;
- het begeleiden naar en aanbieden van (praktijkgericht beroeps) onderwijs voor kansarme kinderen,
- jongeren en vrouwen in achterstandssituaties in ontwikkelingslanden, teneinde hun kansen op de arbeidsmarkt en derhalve in de maatschappij te vergroten.
- Het bevorderen van kennisuitwisseling tussen professionals uit Nederland en ontwikkelingslanden en het stimuleren van inzet en betrokkenheid van vrijwilligers.

Doelen & Resultaten 2013

Doelstelling van het Learning Centre is het begeleiden naar en aanbieden van praktijkgericht beroepsonderwijs voor kansarme kinderen, jongeren en vrouwen in achterstandssituaties in India, zodat hun kansen op de arbeidsmarkt worden vergroot en hun positie in de maatschappij wordt versterkt.

Om deze doelstelling te bereiken zijn de volgende twee deelfasen uitgevoerd:

1. Uitvoeren van het **voorbereidingsprogramma** om leerlingen via trainingen op het gebied van sociale competenties en aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden op het gewenste startniveau te brengen en hen voor te bereiden op het staatsexamen van de middelbare school en deelname aan vervolgonderwijs.

2. Deelname aan het **Learning Centre voor praktijk- en beroepsopleiding**. De ontwikkeling van een praktijkopleiding, gebaseerd op de behoeften en mogelijkheden van jongeren en die aansluit op de vraag uit de arbeidsmarkt. De komende 3 jaar willen wij het onderwijsprogramma gefaseerd ontwikkelen en implementeren. Elk jaar worden nieuwe opleidingen ontwikkeld en gestart en na evaluatie structureel ingebed.

1. Resultaten van het voorbereidingsprogramma

De eerste deelfase omvat het uitvoeren van het voorbereidingsprogramma om leerlingen via gerichte trainingen op het gebied van sociale competenties en het aanleren van specifieke cognitieve vaardigheden op het gewenste startniveau te brengen en hen voor te bereiden op het staatsexamen van de middelbare school en deelname aan vervolgonderwijs.

- *Voorbereidend onderwijsprogramma*
  Om een goede aansluiting te realiseren tussen de middelbare school en hoger vervolgonderwijs, zoals het Learning Centre, is een voorbereidend onderwijsprogramma ontwikkeld. Dit voorbereidingsprogramma bestaat uit Engelse schrijf- en spreekvaardigheid, intensieve huiswerkbegeleiding, examentraining, ontwikkeling van leesvaardigheid en van computervaardigheid. In 2013 hebben 50 kinderen deelgenomen aan het voorbereidingsprogramma.

- *Engelse spreek- en leesvaardigheid*
  Om meer kwetsbare kinderen die niet verbonden zijn aan een NGO te bereiken, is ingezet op het implementeren van Engelse spreek- en leesvaardigheid op de Saint Mary's English medium school 1st - 12th standard.

Er is een samenwerking met de RK basisschool De Steiger in Noord-Brabant tot stand gekomen. Op deze Nederlandse school wordt Engelse les gegeven volgens de Early Bird onderwijsmethodiek van Oxford University. De docenten worden getraind om deze lessen te geven. In 2013 hebben wij in samenwerking met deze school een pilot gedaan om te ervaren of deze onderwijsmethodiek ook aan leerlingen in India met succes aangeboden kan worden. Docente Marian Dekkers is naar Bangalore gegaan, introduceerde het cursusmateriaal, trainde Indiase docenten en gaf lessen. De Indiase docenten van de Saint Mary's school hebben de training succesvol afgerond en zijn nu in staat om de cursussen zelf te geven. Gedurende de pilot hebben 75 kinderen de lessen gevolgd.

Na 4 maanden is een evaluatieprogramma georganiseerd. De docenten deelden hun ervaringen en vertelden dat de kinderen dankzij de lessen leesvaardigheid ook veel beter scoorden in de andere vakken. Het helpt de kinderen de leerstof van vakken als geschiedenis, maatschappijleer of biologie beter te begrijpen en te onthouden.

Ook de interactieve onderwijsmethode tijdens de Engelse lessen werpen vruchten af. Vrijwel alle leerlingen scoren beter tijdens de schooltesten. De pilot was succesvol. Inmiddels zijn de Engelse lessen geïmplementeerd in het onderwijscurriculum van de school, waardoor vanaf 2014 ongeveer 250 leerlingen in alle klassen deze lessen wekelijks krijgen. Deze lessen worden op de Saint Mary's school gegeven als 'extra curricular activity', die in de hogere klassen na het volgen van 1 jaargang worden afgesloten met een certificaat.

Engelse les gegeven op de Saint Mary's school.

De ervaringen van de leerkrachten met de nieuwe onderwijsmethode en lesmateriaal worden besproken en de resultaten van de schooltesten worden geanalyseerd.

- *Emotionele ontwikkeling*
  Een belangrijk onderdeel van het voorbereidingsprogramma is de emotionele ontwikkeling van de kinderen en betrokkenheid van de familie daarbij. Dit vraagt om extra begeleiding. De achtergrond en familiegeschiedenis van de kinderen brengt met zich mee dat de kinderen sociaal-emotionele problemen hebben. Velen hebben in hun vroege jeugd traumatische ervaringen beleefd en hebben een zeer laag zelfbeeld. Bovendien is het behalen van een diploma voor hen niet direct de garantie op een baan en een andere toekomst. Helaas is het hun Dalit-afkomst die hierbij een belangrijke rol speelt. Er zijn daardoor maatschappelijke drempels die de weg naar goede educatie en het vinden van een baan ernstig bemoeilijken. Het is dan ook van groot belang dat de kinderen gestimuleerd worden te geloven in de talenten die zij hebben en dat zij de mogelijkheden die hen worden geboden optimaal benutten. Zij zullen over de nodige vaardigheden moeten (gaan) beschikken om de weerstand in familiekring en in de samenleving het hoofd te bieden. Dit vraagt niet alleen om begeleiding en empowerment van de kinderen, maar ook van hun ouders en begeleiders.

- *Meisjeshuis: persoonlijke begeleiding*
  In 2011 is de aparte woon-unit opgezet om de oudere meisjes, van wie de ouders in de naburige steengroeven werken, persoonlijk te kunnen begeleiden in de ontwikkelingsfase naar volwassenheid. De meisjes krijgen hier van twee inwonende zusters alle zorg en aandacht die zij nodig hebben. Ze gaan naar school, krijgen huiswerkbegeleiding, Engelse en computerles, leren huishoudelijke taken, het doen van inkopen en omgaan met geld. Een inwonende kok verzorgt door de weeks een gezond menu en in het weekend helpen de meisjes mee met het bereiden van de maaltijd. Ook krijgen zij regelmatig voorlichting over

hygiëne, voeding en basale gezondheidszorg. Hiertoe werken wij samen met lokale gezondheidsvoorlichters.

De ouders en andere familieleden van de meisjes worden nauw betrokken bij de opvoeding van hun dochters. De ouders zijn verplicht om iedere zondag naar het meisjeshuis te komen om tijd met hun dochters door te brengen. Ook zijn themasessies georganiseerd voor de ouders en familieleden over: hygiëne en gezondheid, seksuele voorlichting, de positie van de vrouw in de Indiase samenleving en het belang van onderwijs.

In 2013 zijn 2 nieuwe meisjes in het huis komen wonen. Van de 20 meisjes hebben 10 meisjes een sponsorfamilie in Nederland. Zij dragen bij aan de onderwijskosten van de meisjes en onderhouden contact via de mail en post. Ook maken de zusters verslagen van het leven van de meisjes die aan de ouders worden toegestuurd.

- *Trainingen vaardigheden en competenties*

  Op verschillende manieren zijn jongeren getraind en persoonlijk begeleid in het ontwikkelen van vaardigheden en competenties die vereist zijn om zich binnen de samenleving op een goede manier een plek te verwerven. Deze trainingen zijn gericht op:

  - Vergroten van de weerbaarheid;
  - Ontdekken van zelfbewustzijn en eigenwaarde;
  - Ontwikkelen van sociale vaardigheden/competenties om zich op school, in de samenleving en op de werkplek te kunnen manifesteren. Deze vaardigheden hebben betrekking op jezelf presenteren, keuzes maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie, samenwerken.

- *Psychologische begeleiding en empowerment workshops*

  In totaal 50 kinderen hebben het hele jaar psychologische begeleiding gekregen van een gespecialiseerd team. De meisjes die in meisjeshuis Carmel Ghar wonen krijgen 2 keer per maand individuele counseling en een keer per maand groepssessies, gericht op de ontwikkeling van hun persoonlijke identiteit en het leren omgaan met nare ervaringen die zij hebben opgedaan tijdens hun jeugd. De ouders worden bij deze sessies betrokken.

  De jongens die in jongenshuis ECHO wonen krijgen ook het hele jaar door persoonlijke begeleiding. In de weekenden en vooral in de zomervakantie van 2 maanden zijn uitgebreide empowermentprogramma's aangeboden. Meerdere workshops zijn door deskundigen georgansieerd, waardoor de jongeren zichzelf beter leren begrijpen. Aan de orde kwamen thema's als Self Management, Leadership, Interpersonal Relationship, Communication skills, Stress Management, Group Dynamics, Team Building, Conflict Management, Performance Appraisal, Time Management, Motivation.

Samenwerken en elkaar leren te vertrouwen.

Leren elkaar een compliment te geven en vertellen waarom iemand je dierbaar is.

- *Workshops empowerment en baanoriëntatie*

  In juli 2013 is een tweeweeks programma van workshops empowerment en baanoriëntatie georganiseerd met medewerking Sandra Bullee (Yoga docente en P&O adviseuze). Het uitgangspunt van deze workshops was dat 25 meisjes in de leeftijd van 13-18 jaar met respect voor de culturele waarden en normen leren bewust keuzes te maken voor hun toekomstig (werkzame) leven.

  Leerdoelen waren:

  1. Vergroten positief zelfbeeld en zelfvertrouwen
  2. Vergroten inzicht in eigen kwaliteiten, opleidingswensen en baanmogelijkheden
  3. Inzicht verkrijgen in eisen die aan hen gesteld worden als werknemer
  4. Leren ontspannen en met helder hoofd te studeren
  5. De moeders/vaders van de meisjes zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun dochters. Dit om het begrip te vergroten en te borgen dat hun dochters zich ook in de gezinssituatie gesteund weten.

  Resultaten zijn:

  1 De meisjes zijn in staat beter te reflecteren op zichzelf en anderen
  2 De meisjes hebben een positiever zelfbeeld en meer zelfvertrouwen
  3 De meisjes kunnen zelf actief yoga gebruiken als instrument om zich beter te voelen
  4 De meisjes oefenen hun grenzen aan te geven

Aangeven wat je niet fijn vindt en niet wilt.

  Toegepaste werkvormen empowerment :

  1 Yoga
  2 Groepsgesprekken
  3 Individuele gesprekken (met en zonder ouders)
  4 Werken in groepjes en creëren van oefensituaties

Dru-Yoga lessen om de dag mee te starten, om na school het hoofd vrij te maken en de dag ontspannen mee af te sluiten.

De Dru yoga-docente heeft 3 meisjes uit de groep en de zusters geleerd de yogasessies aan de anderen te geven. Oefeningen om energiek de dag te beginnen, het hoofd vrij te maken na schooltijd om na een theepauze het vele huiswerk 's avonds te kunnen maken en de dag afsluiten met ontspannende oefeningen voorbereidend op een goede nachtrust. De yoga oefeningen zijn opgenomen in het dagprogramma en worden begeleid door de getrainde meisjes en de zuster.

Werkvormen baanoriëntatie:
Een eerste doorkijkje op solliciteren en werken:

1. Baanoriëntatie: bezoeken aan bedrijven en organisaties als mogelijke werkgevers
2. Bezoeken aan opleidingsinstituten

Resultaten:

- De jongeren hebben beter inzicht in eigen (te ontwikkelen) kwaliteiten
- De jongeren hebben inzicht in de eisen die aan hen gesteld worden als werknemer
- Met de jongeren en hun ouders/familieleden wordt een plan opgesteld, waarin de opleidingswensen zijn vastgelegd en de acties worden benoemd om deze te realiseren.

Verschillende werkgevers en opleidingsinstituten werden bezocht om zo een beeld te schetsen van de mogelijkheden die er zijn. De meeste jongeren hebben immers een beperkt idee van baan- en opleidingsmogelijkheden. Met werknemers van NGO's, winkels, ziekenhuizen, scholen etc zijn interviewtjes voorbereid zodat de jongeren met hen van gedachten konden wisselen over de opleidingseisen, de inhoud van het werk en de motivatie om voor deze baan te kiezen.

- *Familiesessies*

Met de ouders, broers en zussen zijn aparte sessies georganiseerd om uitgebreid van gedachten te wisselen over de wensen rondom de opleiding en baanwensen van hun dochters/zussen en die van de familie. Aan deze sessies deden 75 meisjes en hun familieleden mee. Op deze wijze is draagvlak en steun gecreëerd voor de educatieve en emotionele ontwikkeling van hun dochters/zussen in de familie. Resultaat is dat de ouders en familieleden van de 20 meisjes en 5 jongens instemmen en zelfs steun geven aan het feit dat

hun dochters en zonen ook de komende jaren niet bijgedragen aan het gezinsinkomen en op latere leeftijd (na afronding van de studie en het vinden van een passende baan) zullen trouwen. Duidelijk is geworden dat de ouders behoefte hebben aan veel uitleg over de stappen die gezet moeten worden voor de toekomst van hun kind. Voor ieder meisje zijn de vervolgonderwijswensen in beeld gebracht en concrete acties benoemd, in nauw overleg met de familieleden om betrokkenheid en draagvlak te behouden.

Met de familie worden de opleidingswensen besproken

Baghia en haar moeder

<u>Ter illustratie:</u>

Baghia is 18 jaar en wil soldaat worden. De ouders zijn hier op tegen omdat zij vrezen voor het leven van hun dochter. In overleg met de ouders en haar oudere broer is afgesproken dat Baghia de opleiding tot politieagente kan gaan doen. Banghia rondt nu eerst de 12th standard af. De begeleiders zullen met haar inventariseren welke opleidingsmogelijkheden er zijn en aan welke eisen zij moet voldoen (fysieke en mentale conditie, leerprestaties, etc) en welke testen zij zal moeten afleggen om voor de opleiding te worden geselecteerd.

Met de ouders van Baghia worden deze stappen verder besproken zodat zij goed betrokken worden bij de oriëntatie van de studiemogelijkheden.

- *Magazine 'The creation of our heartbeats'*
  Ter versteviging van de eigenwaarde brengen de kinderen een eigen magazine uit: 'The creation of our heartbeats'. In dit magazine schrijven zij over hun leven en de activiteiten die zij hebben ondernomen. Zij schrijven de artikelen zelf, zoals verhalen over hun eigen leven maar ook interviews met bijvoorbeeld hun leerkrachten en verzorgers. Ook bepalen zij de keuze van foto's en tekeningen die geplaatst worden. Het magazine wordt samen met een grafisch ontwerper ontwikkeld en vervolgens verspreid op scholen, aan buren en familieleden. Dit draagt bij aan het vergroten van de eigenwaarde en zelfvertrouwen, evenals begrip voor het leven en afkomst van de kinderen. In 2013 zijn 2 magazines uitgerbacht.

- *Talenten etaleren*
  De jongeren hebben gedurende het hele jaar hun talenten gepresenteerd aan publiek tijdens verschillende optredens in de buurt

  Wereldkinderdag 2013
  Tijdens wereldkinderdag hebben de kinderen opgetreden tijdens een bijeenkomst in de stad waar kinderen van vele NGO's in de stad samenkwamen. De kinderen demonstreerden verschillende dansen waarop zij hard hadden geoefend.

  Kerstuitvoering 2013
  Op 7 december voerden de jongeren een toneelstuk op ter ere van het het Kerstverhaal. 300 mensen kwamen naar het toneelstuk kijken. De kinderen hadden 3 weken op het toneelstuk geoefend, waarna zij aan het publiek met trots hun acteertalenten konden laten zien op het podium.

Onafhankelijkheidsdag 2013
De jongeren hebben een uitgebreid dans- en acteerprogramma voorbereid en opgetreden op school, voor hun ouders en op podia in de stad.

2. Learning Centre voor praktijk- en beroepsonderwijs

De tweede deelfase is deelname aan het Learning Centre voor praktijk- en beroepsopleiding. Het Learning Centre is een praktijkopleiding, gebaseerd op de behoeften en mogelijkheden van jongeren en die aansluit op de vraag uit de arbeidsmarkt. De komende 3 jaar willen wij het onderwijsprogramma gefaseerd ontwikkelen en implementeren. Elk jaar worden nieuwe opleidingen ontwikkeld en gestart en na evaluatie structureel ingebed.

- *Vocational training*

Om jongeren de kans te bieden zich te ontwikkelen, realiseert stichting Planet Hope een Learning Centre met beroepsonderwijs en vaardigheidstrainingen ('vocational training') die op de behoefte van de arbeidsmarkt zijn afgestemd.

Veel (jonge) arme mensen worden of blijven werkloos vanwege een gebrek aan opleiding, onvoldoende basiskennis en praktische vaardigheden. Veelal is dit te wijten aan het feit dat zij niet in staat zijn voor hun opleiding te betalen. Om die reden gaan wij praktijkgerichte trainingen aanbieden om hun vaardigheden gericht op peil te brengen. Aansluitend worden zij begeleid naar werk via onder meer praktijkstages of door hen via microkrediet te ondersteunen bij het opzetten van een eigen bedrijfje. Hierdoor worden hun kansen en die van hun familie beduidend groter om te slagen in de maatschappij. Bovendien draagt onderwijs bij aan de persoonlijke ontwikkeling en het verhogen van de eigenwaarde.

In samenwerking met onze Indiase partners hebben wij verschillende trainingen kunnen geven aan kansarme jongeren. Er was grote vraag naar basiscursussen Engels, computer-vaardigheden en kleermakerswerk ('sewing & tailoring'). We hebben meer cursussen kunnen geven dan we initieel hadden gepland, wat een mooie start vormde van het in oprichting zijnde Learning Centre.

Het gehele jaar zijn de de basiscursussen Engels (95 studenten), kleermakerswerk (80 studenten (4X20) en computervaardigheden 420 (12x35) gegeven.

Computer Training

Batch-wise training in garment piece work such as collar stitching, making button frames etc.

- *Voorbereiding hotel management opleidingen*

In nauwe samenwerking met het ROC Mondriaan in Den Haag is besloten om in augustus 2014 te starten met de opleiding hotelmanagement en daarvoor in 2013 voorbereidingen te treffen. In juni 2013 is een samenwerkingsovereenkomst met het ROC gesloten en ondertekend.

In 2013 is de cursus hotelmanagement voorbereid. Doel is een 3 maandelijkse en 1 jarige opleiding aan te gaan bieden per 1 juni 2014.

Voorbereidingsactiviteiten:

- In juni 2013 is een intentieverklaring met ROC Mondriaan afgesloten. Zij zullen ons begeleiden bij de opzet van de studie hotelmanagement en later Fashion design.

  In de intentieverklaring is de inzet van ROC Mondriaan opgenomen waarbij learning on the job het uitgangspunt is. We ontwikkelen samen met het bedrijfsleven het onderwijsprogramma (gebaseerd op hun wensen en vakeisen) en een stageprogramma, dat nieuw is in India. Dit doen wij met behulp van ROC Mondriaan en een netwerk aan organisaties en bedrijven met wie stageafspraken worden gemaakt en reguliere banen.

  Voor de voorbereiding en ondersteuning bij het didactisch model van werken en leren worden de Indiase docenten in eerste instantie in Nederland door Mondriaan voorbereid in de vorm van een train de trainer programma. We hebben het over een leer-werk traject. Dit betekent dat zowel theoretisch als praktisch geleerd moet worden en dat er sprake moet zijn van een transfer tussen theorie en praktijk.

- In juni en september 2013 is een Indiaas uitvoeringsteam (3 leden) naar Nederland gekomen zij hebben 2 weken meegelopen met ROC Mondriaan. Zodat er een goed besef is van de onderwijsmethodiek, doelen en te behalen resultaten met de leerlingen.

- In oktober 2014 is een delegatie van ROC Mondriaan naar Bangalore gegaan om de lokale situatie en mogelijkheden te verkennen en een actieplan uit te werken.

Resultaten van dit werkbezoek:

- Met het Indiase team is een actieplan voor de implementatie van de eerste 3 maandelijkse cursus (receptie, kamermeisje, assistent kok, bediening) en 1 jarige opleiding hotelmanagement uitgewerkt. Doel is deze per 1 augustus 2014 aan te bieden (aansluitend bij de start van het nieuwe schooljaar in India).

- Er zijn bezoeken gebracht aan hotel management opleidingen die bestaan in Bangalore (en alleen betaalbaar zijn voor rijke families). De curricula en onderwijsmethode zijn verkend.

- Er zijn sessies met hotels en restaurants georganiseerd om input te vergaren voor een onderwijsprogrammma dat voldoet aan de werkeisen van de bedrijven. Het internationale netwerk van hotelketens van het ROC Mondriaan is goed benut (Crownplaza en Intercontinental). Deze inventarisatie wordt verwerkt in het onderwijsaanbod.

- Er zijn afspraken gemaakt met verschillende hotels in Bangalore en hotel ketens in India over stageplekken en het aannemen van afgestudeerde studenten. Succesvol is dat een aantal hotels hebben aangegeven afspraken te willen maken over baangaranties voor studenten na afronding van de studie. Er is grote vraag naar goed opgeleide medewerkers.

- In afstemming met het ROC Mondriaan zijn functieprofielen voor toekomstige docenten en projectcoördinator opgesteld. Op basis van deze profielen wordt geworven.

- Het bouwen van een nieuw gebouw is op dit moment niet haalbaar. Daarom is besloten een verdieping te bouwen op een bestaand gebouw van de ECHO organisatie. Deze verdieping zal in 2014 benut worden voor de start van de cursussen hotel management en computertrainingen. ROC Mondriaan adviseert in de inrichting van de lokalen zodat deze maximaal benut kunnen worden voor praktijk en leeronderwijs.

- Een implementatieplan om het onderwijsprogramma aan te bieden en een communicatieplan om studenten te werven zijn opgesteld. Een projectleider is aangesteld om verdere voorbereidingsacties op te pakken zodat per 1 juli 2014 de opleiding aangeboden kan worden. Voorlichtingsbijeenkomsten voor toekomstige studenten en hun ouders maken daar onderdeel van uit.

Het programma zal starten met een korte cursus van drie maanden waarin een aantal vaardigheden voor specifieke hotelfuncties zal worden geleerd (denk hierbij aan opleiding voor kamersmeisje, bedienend personeel e.d.). Tegelijkertijd wordt begonnen met het verder uitwerken van de driejarige opleiding hotel management (eerst een 1-jarige opleiding met bijpassend curriculum).

Werkbezoek: T.John college for hotelmanagement

De keuken als praktijkruimte

Praktijkruimte hotelkamer

Discussie met toekomstige studenten, uitleg over de opleiding en het stageconcept.

Evaluatie

Voorbereidingsprogramma

Resultaat:

De jongeren hebben in 2013 deelgenomen aan het voorbereidingsprogramma:

- 50 kinderen hebben alle onderdelen van het voorbereidingsprogramma gevolgd.
- Daarnaast zijn Engelse lessen en leesvaardigheid aan 75 leerlingen op de Saint Maryschool geïntroduceerd en geïmplementeerd .
- Aan de extra workshops empowerment en baan oriëntatie hebben 35 jongeren meegedaan.

Evaluatie:

Tijdens evaluatiesessies met de leerkrachten, verzorgers en ouders zijn de resultaten van het voorbereidingsprogramma besproken. De schooltesten laten het duidelijkst zien hoe de educatieve prestaties per kind zijn toegenomen. De begeleiders van de jongeren met hen en met de ouders hebben verslag gelegd van de persoonlijke ontwikkelingsgroei die de jongens en meisjes hebben doorgemaakt. De ontwikkeling van levensvaardigheden worden iedere 3 maanden op deze wijze geëvalueerd.

- Doelstelling Ouderbetrokkenheid: Voor de ouders van deze kinderen worden eens per kwartaal gerichte activiteiten georganiseerd om het bewustzijn van het belang van onderwijs te vergroten en om hen te betrekken bij de educatieve/emotionele ontwikkeling van hun kinderen.

  Resultaat:

  Maandelijks is contact met de ouders van de kinderen. Zij worden intensief betrokken bij de educatieve en persoonlijke ontwikkeling die hun kinderen doormaken.

Ook presenteren de kinderen regelmatig aan hun ouders wat zij geleerd of gemaakt hebben. De bewustwording van het belang van onderwijs en het deelnemen aan vervolg onderwijs is een blijvend punt van aandacht. Van de ouders van meisjeshuis Carmel Ghar wordt sinds vorig jaar een bijdrage gevraagd voor het schoolgeld. Voor de meisjes is een rekening geopend om dit geld te gebruiken voor een vervolg onderwijs. Deze stap is gezet om ouders ook een stukje verantwoordelijk te maken.

Learning centre voor praktijk en beroepsopleiding

Resultaat:

In 2013 is een start gemaakt met het aanbieden van cursussen Sewing & Tailoring door onze partnerorganisatie ECHO. 80 leerlingen hebben hieraan deelgenomen. De vraag naar trainingen computervaardigheden was veel hoger dan verwacht. In 2013 hebben 420 leerlingen een training gevolg. We merkten dat er ook veel vraag was naar Engelse taallessen. Daarom is aan deze cursus voorrang gegeven, ook omdat dit goed aansloot bij het voorbereidingsprogramma. 95 studenten hebben de taalcursus gevolgd. De opleidingen worden op dit moment geëvalueerd. In juni zal de eindevaluatie afgerond zijn en wordt de opleiding indien nodig aangepast en structureel ingebed.

Besloten is de opleiding Verzorging (bejaardenverzorging, kinderoppas) nog niet te starten en voorrang te geven aan de voorbereiding voor de opleiding hotelmanagement. Dit omdat er op dit moment een dringend tekort is aan goed opgeleid personeel in deze branch. In 2014 zullen wij de opleiding verzorging voorbereiden. Veldstudie heeft aangetoond dat het opleiden van meisjes tot kinderoppas voor de expats in Bangalore een nog onbenutte kans is en ook steeds meer Indiase ouderen leven in eenzaamheid en hebben thuiszorg nodig. In 2014 zullen wij op deze ontwikkeling inspelen en een opleiding opzetten.

De cursussen starten van een eigen bedrijf is nog niet ontwikkeld. We zijn er niet in geslaagd in 2013 een cursus aan te kunnen bieden maar zullen dit in 2014 kunnen doen.

Bovengenoemde resultaten moeten ertoe leiden dat kinderen de vaardigheden meekrijgen om zelf richting te geven aan hun leven en toekomst

Uitdaging

Tijdens de implementatie van het project hebben wij te maken gehad met de volgende hobbels:

- Tijdens de implementatie van ons project werken wij samen met andere organisaties en hun medewerkers. Wij hebben er bewust voor gekozen om samen met lokale partners initiatieven te ontwikkelen waarbij we indien nodig kennis en expertise vanuit ons Nederlandse netwerk inzetten. Gezamenlijk werken we aan het realiseren van doelstellingen om de kansen voor kwetsbare kinderen en hun families te vergroten en te benutten. Op deze wijze denken we op een duurzame wijze te werken omdat het uitgangspunt is dat de Indiase partners uiteindelijk zelf het project (grotendeels) voort moeten kunnen zetten. Onze ervaring is dat het niveau van de organisatie en hun medewerkers wisselend is waardoor zaken soms anders verlopen of afspraken niet of niet tijdig worden nagekomen. De planning komt in de knel. Over en weer verloopt de communicatie, afstemming en coordinatie niet altijd even soepel. Dit betekent voor het bestuur, dat volledig uit enthousiaste vrijwilligers bestaat, een aardige tijdsbelsteding. Het is nodig gebleken om regelmatig het project te bezoeken. Ook willen wij minder afhankelijk zijn van 1 lokale partner voor de uitvoering van onze projecten.

- De kinderen en jongeren van onze projecten behoren tot de dhalit-gemeenschap. Vaak zijn zij de eerste generatie van hun familie die naar school gaan. De families hebben een zeer beperkt inkomen en hebben hoge schulden opgevouwd bijvoorbeeld t.g.v. het lenen van geld voor medische behandelingen, alcoholisme of eenoudergezinnen. Het is een hele uitdaging om ouders te motiveren hun kinderen echt de kans te geven een goed meerjarige opleiding te volgen. Al die jaren dragen hun kinderen immers niet bij aan het gezinsinkomen. Wij hebben ervaren dat het heel belangrijk is zeer regelmatig met ouders te praten over de toekomstige kansen voor hun kinderen en hun familie als zij hun studie afronden. In 2013 hebben 6 jongens hun studie afgebroken om te gaan werken om hun familie te steunen. Ook hebben we meegemaakt dat een meisjes van meisjeshuis Carmel Ghar na de zomervakantie niet terugkwam. Zij bleek te werken in de steengroeve nadat haar vader is overleden en haar 2 zussen zijn getrouwd. Moeder moest in de steengroeve alleen voor het inkomen zorgen om in haar levensonderhoud te voorzien en de schulden af te lossen. Gelukkig hebben wij de moeder na meerdere bezoeken ervan kunnen overtuigen het meisje weer naar school te laten gaan. Het meisjes studeert weer, en de zusters bieden de moeder extra ondersteuning.

- Doordat de meisjes en jongens naar school gaan en ook veel begeleiding krijgen in hun persoonlijke ontwikkeling (empowerment) veranderen zij snel. Wij hebben ervaren dat dit soms tot spanningen kan leiden met de ouders, familieleden en leerkrachten. Zij vinden bijvoorbeeld de kinderen soms iets te assertief en kan de motivatie aantasten om hun kinderen te laten studeren. Het is dan ook van groot belang de ouders en leerkrachten zo goed mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ouderbijeenkomsten zeer nodig gebleken om hen mee tenemen in het ontwikkelingstraject van de kinderen.

- Veel kinderen zijn opgegroeid in een redelijk beschermde omgeving. Zoals in de steengroeven bij hun familie en/of in een kinderhuis. Wij hebben ervaren dat de meisjes en jongens nog weinig lifeskills hebben ontwikkeld omdat zij eenvoudig weg geen ervaring hebben kunnen opdoen. Kinderen in de leeftijd van 13- 18 jaar hebben echt een inhaalslag te maken wat betreft de ontwikkeling van lifeskills zodat zij weerbaar zijn in hun toekomstig (werkzame) leven. Meer dan wij van tevoren hadden verwacht. Daarom is het noodzakelijk de activiteiten en begeleiding op dit vlak uit te breiden en te intensiveren.

Verduurzaming

Voor Planet Hope NL is het van belang dat onze initiatieven en activiteiten op de langere termijn volledig zijn ingebed bij onze lokale partners en dat zij daar volledig zelfstandig vorm en inhoud aan kunnen geven. Wij zullen verder inzetten op het professionaliseren van leerkrachten en begeleiders en betrokkenheid van ouders en familieleden. Zij vormen immers de steunende omgeving van de kinderen om zich ten volle te kunnen ontwikkelen en de kansen op afronding van een opleiding en het vinden van een baan te kunnen benutten.

Ook vinden wij het belangrijk dat het learning centre op termijn winstgevend is. Met onze partners is afgesproken dat het studentenbestand moet bestaan uit een mix van volledig betalende studenten van de midden- en hogere sociale klasse en studenten die deels betalen van de lagere klasse. Goed kwalitatief onderwijs, met een deels internationaal programma is daar een goede kans voor. Het ROC Mondriaan biedt ons die kans. De resultaten die uiteindelijk behaald worden zullen de operationele kosten voor het learning centre moeten dekken als ook sociale initiatieven zoals het meisjeshuis.

Lisbloemstraat 58-B
3051 TT Rotterdam
Tel.: 06 - 40543890

JAARREKENING 2013

STICHTING PLANET HOPE NEDERLAND
ROTTERDAM

MARCOM **administratieve dienstverlening**

Lisbloemstraat 58-B
3051 TT Rotterdam
Tel.: 06 - 40543890

Stichting Planet Hope Nederland
Zestienhovensekade 515
3043 KT Rotterdam

Geacht bestuur,

Bijgaand doen wij u toekomen de jaarrekening betreffende het jaar 2013.

Deze jaarrekening is opgesteld aan de hand van de door u aangeleverde financiële administratie en bestaat uit onderstaande overzichten:

blz.
3-4 **Balans per 31 december 2013**
5 **Staat van baten en lasten over het jaar 2013**
6 **Toelichting op de balans per 31 december 2013**
7 **Toelichting op de staat van baten en lasten over het jaar 2013**

Wij hopen u voldoende te hebben geïnformeerd en verblijven,

Met vriendelijke groet,

MARCOM Administratieve Dienstverlening

Mw. M.W.A. van der Hel

BALANS PER 31 DECEMBER	2013	2012
	€	€

ACTIVA

VLOTTENDE ACTIVA

Vorderingen	**900**	**0**
Liquide middelen	**33177**	**33630**
Totaal	**34077**	**33630**

	2013	2012
	€	€

PASSIVA

EIGEN VERMOGEN		
Bestemmingsreserve	**23629**	**33630**
SCHULDEN OP KORTE TERMIJN		
Overlopende passiva	**10448**	**0**
Totaal	**34077**	**33630**

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

		2013		2012
		€		€
BATEN		**26840**		**55867**
LASTEN				
Besteed aan doelstellingen	33408		39358	
Werving baten	2617		2221	
Beheer en administratie	657		0	
Overige baten en lasten	159		0	
Totaal		**36841**		**41579**
RESULTAAT		**-10001**		**14288**
Resultaatbestemming				
Toevoeging/onttrekking aan:				
Bestemmingsreserve		**-10001**		**14288**

TOELICHTING OP DE BALANS PER 31 DECEMBER		2013		2012
		€		€
ACTIVA				
VLOTTENDE ACTIVA				
Vorderingen				
Vooruitbetaalde bijdrage januari 2014		**900**		**0**
Liquide middelen				
Kasgeld India	54		0	
Triodosbank Nederland	33123		33630	
Totaal		**33177**		**33630**
PASSIVA				
Eigen Vermogen				
Bestemmingsreserve				
Stand 1 januari	33630		6340	
Mutaties boekjaar	-10001		27290	
Saldo 31 december		**23629**		**33630**
Totaal eigen vermogen		**23629**		**33630**
SCHULDEN OP KORTE TERMIJN				
Overlopende passiva				
Administratiekosten	630			
Trainingen	6000			
Reiskosten	2516			
Salarissen	440			
Schoolgeld	862			
Totaal schulden op korte termijn		**10448**		

TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN

		2013		2012
		€		€
BATEN				
Donaties				
Fondsen en stichtingen	23945		46080	
Particulieren	2895		9787	
Totaal		**26840**		**55867**
LASTEN				
Besteed aan doelstellingen				
Voorbereidingsprogramma en Learning Centre				
Uitgaven India				
Huur Carmel Ghar Meidenprogramma	4615		5893	
Exploitatiekosten Carmel Ghar Meidenprogramma	3550		12713	
Educatiekosten Learning Centre	7018		19965	
Onderhoudskosten Carmel Ghar	221		0	
Kantoorkosten	0		519	
Kleding	269		0	
Kosten Magazine	230		0	
Medische kosten en persoonlijke verzorging	378		19	
Reis/onkostenverg. Train-the-Trainer programma	3548		0	
Salarissen	3445		0	
Schoolgeld, huiswerkbegeleid.& examentraining	1700		0	
Transportkosten	627		94	
Telecomkosten	232		155	
Voeding	2957		0	
Uitgaven Nederland				
Exploitatiekosten Learning Centre	2288		0	
Educatiekosten Learning Centre	2330		0	
Totaal besteed aan doelstellingen		**33408**		**39358**
Werving baten				
Fondsenwerving	2399		2221	
Overige wervingskosten	218		0	
Totaal		**2617**		**2221**
Beheer en administratie				
Administratiekosten	630			
Kosten bestuur	16			
Portokosten	11			
Totaal		**657**		
Overige baten en lasten				
Bankkosten en -rente	182			
Rente baten	-23			
Totaal		**159**		